



Plan de Apoyo Socioemocional a la Comunidad Listalina 2021

Introducción

El efecto de la crisis ha traído daños colaterales asociados al área psicológica, social, emocional y física de muchas personas.

El liceo en su labor social y protectora, debe contribuir bajo los conceptos de promoción, prevención y autocuidado, una cultura de sana convivencia, enfocando gran parte de su tarea, en el bienestar socioemocional de todos los integrantes de la comunidad educativa.

La estructuración específica del Plan de Apoyo Socioemocional, está fundada y alineada con nuestro Proyecto Educativo Institucional, el cual considera en uno de sus sellos el desarrollo Integral, enfocándose en potenciar las capacidades físicas, intelectuales, afectivas y sociales de los alumnos para integrarse y mejorar la sociedad en que se desenvuelven. Por otra parte, se puede observar con claridad en algunos de nuestros objetivos estratégicos, la vinculación directa mencionada, como por ejemplo:

- Formar personas armónicamente desarrolladas capaces de construir su proyecto de vida personal, internalizando conocimientos, principios y valores, que le permitan ser útiles a sí mismos, a su familia, a la comunidad e integrarse activamente al desarrollo social y económico del país.
- Valorar la naturaleza y el medio ambiente, como asimismo la promoción de la salud y vida sana en los miembros de la comunidad educativa. Es por esto, que tanto el PEI como el PME están en concordancia con la convicción de tener un liceo donde las personas se sientan en un ambiente seguro, protegido y en donde todos sus integrantes se sientan importantes y valorados.

La educación de hoy nos plantea diversos desafíos a nivel mundial, y específicamente en los valores e integración de las emociones en el día a día. En



esta perspectiva, se busca reforzar y ampliar la visión con sentido integral, a través de una mayor conciencia emocional en el proceso educativo, por medio de tácticas que incorporen cuerpo, mente, emoción y relaciones interpersonales. Basándose en todos los conceptos mencionados anteriormente, en conjunto con la realidad de nuestros estudiantes,

Antecedentes relevantes

Se pueden desglosar diversas problemáticas que están repercutiendo de manera silenciosa en el día a día, como el autocuidado de nuestros adolescentes.

Según los resultados de la encuesta DIA (diagnóstico integral de aprendizaje), en su conjunto con la encuesta institucional, se observan variables preocupantes sobre salud mental en nuestros alumnos. Dentro de los índices más elevados se encuentran estados emocionales tales como: tristeza, ansiedad, preocupación, irritabilidad y enojo, como las que prevalecen en los estudiantes de primero a cuarto medio.

El área académica juega un papel importante dentro de la salud Mental de los adolescentes, puesto que es aquí donde se pueden visualizar con mayor facilidad la problemática que aqueja a los estudiantes, donde la gran mayoría reconoce la falta de motivación, problemas en organizar los tiempos de estudios, y la escasa concentración que muestran en las clases.

Otro indicador no menos importante es el tema salud, de un total de 276 estudiantes que contestaron la encuesta institucional, 10 confirmaron haber contraído covid-19, 22 personas afirmaron que tuvieron familiares contagiados, 19 estudiantes perdieron a un familiar por el virus. La falta de autocuidado físico y vida saludable es un indicador preocupante, puesto que más de la mitad de los encuestados indica tener problemas en su alimentación (ingesta excesiva de alimentos, y consumo abundante de comida chatarra).

Todos estos antecedentes conllevan distintas problemáticas que van desde preocupación excesiva en lo académico, familiar y personal, problemas para dormir,



fatiga, y la sensación de estar fracasando en su proyecto de vida, y decepcionando a su familia.

Objetivo General

“Promover y valorar el aprendizaje socioemocional y autocuidado, a la comunidad educativa, para fortalecer conductas y relaciones positivas entre todos sus integrantes”

Objetivo Específicos

- Realizar un diagnóstico del área socioemocional de los integrantes de la comunidad, para el análisis y estructuración de acciones concretas como charlas, talleres o encuentros.
- Fortalecer el desarrollo psicosocial y valórico de los integrantes, incorporando en la planificación anual, instancias de participación individual y colectiva, como reuniones y consejo de cursos.
- Potenciar el involucramiento de los docentes con los estudiantes, por medio de actividades socioemocionales en las distintas clases o asignaturas.
- Promover una cultura de cuidado y auto-cuidado emocional, por medio de relatos, imágenes o videos reflexivos, que invitan a mantener una sana convivencia.

Articulación con las distintas Herramientas de Gestión

- Plan de Mejoramiento Educativo (Dimensión Formación y Convivencia)
- Plan de Gestión de Convivencia Escolar año 2021
- Reglamento Interno y Convivencia Escolar (Protocolos de Acción)
- Plan de Sexualidad, Afectividad y Género.
- Plan de Formación Ciudadana.
- Plan de Inclusión.



Metodología de implementación de estrategias socioemocionales



1- Intervención general de promoción a toda la comunidad

- Promoción y prevención continúa. A través de publicación en la página oficial y en los ficheros del establecimiento, temas de autocuidado emocional y vida sana.
- Ejecutar plan de comunicación y promoción, utilizando herramientas tecnológicas.
- Proponer establecer un ambiente acogedor y saludable a todas las personas que asisten al liceo.

2 Intervención focalizada y grupal:

- Realizar evaluación al grupo beneficiario, además de considerar la necesidad detectada aplicando instrumentos de evaluación.
- Realizar intervenciones en cursos de acuerdo a necesidades determinadas o grupos diferenciados (docentes, apoderados, asistentes de la educación).

3- intervenciones individuales

- Realizar un proceso de diagnóstico a la problemática, aplicando instrumentos.
- Realizar contención y acompañamiento constante. De parte de profesional interno del liceo.
- Aplicar proceso de conversación y atención con la persona, y ejecutar derivaciones a redes de apoyo o especialistas particulares.



Acciones que promueven el desarrollo socioemocional

Acciones	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicar Instrumento de evaluación de habilidades socioemocionales a los estudiantes de 1° a 4° medio. (DIA y encuesta institucional). ➤ Aplicar Instrumento de evaluación ISTAS 21 a los funcionarios del liceo. Para la evaluación del estado en salud mental (estrés laboral). 	
Fecha	Inicio	Marzo (estudiantes) Mayo (funcionarios)
	Término	Diciembre
Responsable	Cargo	Equipo de Convivencia Escolar (profesionales)
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Resultados de encuesta. 	

Acciones	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizar plataformas virtuales, entregando material Audio visuales, afiches, con el objetivo de generar información y educar, bajo el enfoque socioemocional positivas (Redes sociales). 	
Fecha	Inicio	Marzo
	Término	Diciembre
Responsable	Cargo	Equipo de Convivencia Escolar
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El material publicado en la página oficial del liceo. 	



Acciones	➤ Gestionar redes de apoyo para realizar charlas a los integrantes de la comunidad educativa.	
Fecha	Inicio	Marzo
	Término	Diciembre
Responsable	Cargo	Equipo de Convivencia Escolar
Medios de Verificación	➤ El material publicado en la página oficial del liceo.	

Acciones	➤ Coordinar con el departamento de la educación física, con el objetivo de promover el autocuidado emocional y físico. Para toda la comunidad educativa.	
Fecha	Inicio	Mayo
	Término	Diciembre
Responsable	Cargo	Departamento de educación física con el Equipo de Convivencia Escolar
Medios de Verificación	➤ Material elaborado y utilizado en clases.	

Acciones	➤ Coordinar con el departamento de la educación física, con el objetivo de promover el autocuidado emocional y físico. Para toda la comunidad educativa.	
Fecha	Inicio	Mayo
	Término	Diciembre
Responsable	Cargo	Departamento de educación física con el Equipo de Convivencia Escolar
Medios de Verificación	➤ Material elaborado y utilizado en clases.	

Acciones para estudiantes

Acciones	➤ Realizar Charlas de regulación emocional a los estudiantes a los distintos niveles.
----------	---



Fecha	Inicio	Abril
	Término	Diciembre
Responsable	Cargo	Profesionales (psicólogos)
Medios de Verificación	➤ Material elaborado y utilizado en clases.	
Acciones	➤ Realizar sesiones de contención emocional a los estudiantes. atendiendo situaciones de duelo, bajo autoestima, bajo motivación académico)	
Fecha	Inicio : marzo	
	Término: diciembre	
Responsable	Cargo Profesional (psicólogos)	
Medios de Verificación	➤ Registro de atenciones.	

Acciones para funcionarios del liceo.

Acciones	➤ Realizar charlas y encuentros, con el objetivo de prevenir el agobio laboral y fortalecer la salud mental.	
Fecha	Inicio	Mayo
	Término	Noviembre
Responsable	Cargo	Equipo de convivencia escolar
Medios de Verificación	➤ Lista de asistencia. ➤ Material utilizado.	