**Guía n° 1 Junio- Actividad de Afectividad, Sexualidad y Género- SEGUNDO MEDIO-BIOLOGÍA:**

**Construyendo una definición de sexualidad**

Departamento o docente(s): Prof. Katherine Aedo en conjunto con Prof. Ana María Méndez ( Biología)

|  |
| --- |
| Estimado alumno, debido a las actuales circunstancias y hasta que la situación se normalice, te invitamos a trabajar desde tu casa, leer estas orientaciones e ir respondiendo las actividades propuestas. Es de suma importancia evidenciar lo que vas aprendiendo y las dudas que surjan de tu trabajo. El objetivo de esta actividad es lograr que adquieras conocimientos y habilidades primordiales para afrontar tu siguiente desafío: el año 2020.**Envía tus respuestas y dudas al correo** **Katherine.aedor@gmail.com** **Muchas gracias.** |

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre del estudiante: |  |
| Curso: |  |
| Correo Electrónico |  |
| Fecha: |  |

**Objetivo**: Describir la importancia de la sexualidad en el desarrollo humano, considerando sus dimensiones afectiva, social y biológica, así como los factores de riesgo mediante la reflexión personal y la visualización de video.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **¿Qué harás?** | **¿Qué contenido?** | **¿Cómo Lo harás?** |
| **Describir**\*\*Para lograr describir debes representar o detallar el aspecto de alguien o algo por medio del lenguaje. | la importancia de la sexualidad en el desarrollo humano, considerando sus dimensiones afectiva, social y biológica, así como los factores de riesgo | mediante la reflexión personal y la visualización de video. |

**ACTIVIDADES**

1. Escriba en un texto la palabra sexualidad. Luego mencione todas aquellas palabras relacionadas con la sexualidad, a modo de lluvia de ideas.
2. Una vez que haya terminado de construir el significado clasifique dichas palabras, en las siguientes columnas.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Placer- Sentimientos | Emociones-vivencias | Riesgos |
|  |  |  |

El objetivo de esta columna es poder ampliar el concepto de sexualidad más allá del sexo y el placer, y entender que hay una dimensión emocional que es inseparable de la física y corporal.

Una vez finalizada la actividad anterior, responde las siguientes preguntas:

1. ¿Los sentimientos relacionados con la sexualidad, son siempre positivos?
2. ¿Cómo nos sentimos cuando nos gusta alguien que no nos corresponde? ¿Cuándo nos dejan?
3. ¿Qué ocurre cuando tenemos una relación sexual sin sentimiento? ¿Por qué ocurre? ¿Podríamos evitarlo?

La sexualidad sana y responsable, tiene relación con el concepto de riesgo y protección. Por ejemplo:

* Riesgo también puede ser que nos traten o nos hagan sentir mal
* Protección, también es protegerse de situaciones de maltrato.
1. Reflexiona respondiendo la siguiente pregunta:

¿Cómo nos protegemos en general y frente a qué riesgos?

No es fácil, pero pasa por escucharnos a nosotras/os mismas/os y tomar decisiones sobre qué queremos y qué no. La idea es poner énfasis en las decisiones, que tomará cada uno y cada una, y que tienen todo el peso de como vivirá cada quién su sexualidad. Y entender que esta dimensión es inseparable de las dos anteriores (la vivencia del cuerpo/placer y los sentimientos/emociones), y que las tres forman parte de la sexualidad, que como vemos es algo mucho más amplio que el sexo.

1. Ahora se le invita a observar el siguiente video y luego, respondan las preguntas que aparecen a continuación: <https://www.youtube.com/watch?v=c1dEKmA8vVw>
2. ¿Has sido víctima de alguna situación similar?
3. ¿Cuáles son los riesgos a los que estás expuesto por compartir información en las redes sociales con desconocidos?
4. ¿De qué manera me puedo proteger de ser víctima del mal uso de la información que comparto en las redes sociales?

Autoevaluación

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Indicadores | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Las actividades las realicé a conciencia dando lo mejor de mí
 |  |  |  |  |  |
| 1. Leí toda la información y volví a leer los puntos que no entendí
 |  |  |  |  |  |
| 1. ¿Qué nivel de atención le presté a esta guía de aprendizaje?
 |  |  |  |  |  |
| 1. ¿Qué nivel de atención le he prestado al resto de las guías de aprendizaje?
 |  |  |  |  |  |

**Reflexiona**

1. ¿Qué dificultades tuvo para resolver esta guía?
2. ¿Necesitó algún apoyo adicional?
3. ¿Qué fue lo más fácil de entender? ¿Cómo llegó a esa conclusión?
4. ¿Qué pregunta le costó más responder?

Recuerda que cualquier duda que tengas puedes enviar un correo electrónico a Katherine.aedor@gmail.com