

The image shows the entrance to the Liceo Industrial Superior Talca. A paved walkway leads through a decorative archway with circular patterns. On the right, a building has the school's name and a crest. A sign on the archway also displays the school's name. The scene is set against a clear blue sky with a bright sun.

LICEO INDUSTRIAL SUPERIOR TALCA

**CUENTA PÚBLICA
2020**

DIRECTORA ROSA LUZ ROSALES URRUTIA



IDENTIFICACIÓN

ESTABLECIMIENTO:	LICEO INDUSTRIAL SUPERIOR DE TALCA	
DIRECTOR(A)	ROSA LUZ ROSALES URRUTIA	
RBD:	002937 - 8	
JORNADA:	JORNADA ESCOLAR COMPLETA DIURNA	
DEPENDENCIA:	I.MUNICIPALIDAD DE TALCA - DAEM	
AÑO EVALUADO:	2020	CLASIFICACIÓN: EMERGENTE



DIAGNÓSTICO CONTEXTO

COVID 2020-2021

FUNCIONAMIENTO INSTITUCIONAL

FUNCIONAMIENTO	NO HAY	PARCIAL	TOTAL
A. CLASES PRESENCIALES	X		
B. DOCENTES ASISTIENDO AL ESTABLECIMIENTO	X		
C. ASISTENTES / PROFESIONALES NO DOCENTES ASISTIENDO A ESTABLECIMIENTO (De acuerdo a turnos de organización interna)			X
D. DIRECTIVOS ASISTIENDO AL ESTABLECIMIENTO			X

ÁREA	EVALUACIÓN NIVEL DE DESARROLLO ACTUAL	ALTO	MEDIO	BAJO
CONEXIÓN COMUNITARIA	1.- ¿CÓMO EVALÚA EL NIVEL DE CONEXIÓN QUE SE HA MANTENIDO ENTRE LA ESCUELA Y LAS FAMILIAS?		X	
	2.- ¿CÓMO EVALÚA EL NIVEL DE CONEXIÓN QUE SE HA MANTENIDO ENTRE LA FAMILIA Y LOS SERVICIOS SOCIALES DISPONIBLES DE LA RED?		X	
	3.- ¿LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA O LICEO HAN LOGRADO MANTENER CONTACTO (PRESENCIAL O REMOTO) ENTRE ELLOS?			X



EDUCACIÓN REMOTA

CONDICIONES DE CONECTIVIDAD

EVALUACIÓN NIVEL DE DESARROLLO ACTUAL	ALTO	MEDIO	BAJO
¿EXISTEN CONDICIONES EN EL HOGAR CASA PARA QUE NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES PUEDAN ESTUDIAR? (espacio, adulto guía, acceso a internet o guías impresas, etc.)		X	
¿EXISTE TECNOLOGÍA DISPONIBLE PAA LOS PROFESORES PARA HACER INTERVENCIONES REMOTAS?		X	
¿EXISTE TECNOLOGÍA DISPONIBLE PARA LOS ESTUDIANTES PARA HACER INTERVENCIONES REMOTAS?		X	

LA COMUNIDAD LISTALINA SE HA VISTO AFECTADA POR LA CONTINGENCIA



EVALUACIÓN NIVEL DE SITUACIÓN ACTUAL	ALTO	MEDIO	BAJO
EN ESTA COMUNIDAD EDUCATIVA EXISTEN PERSONAS QUE ESTÉN CONTAGIADAS Y/O ENFERMAS A RAZÓN DEL CORONAVIRUS			X
EN ESTA COMUNIDAD EDUCATIVA EXISTEN DECESOS O MUERTES POR CORONAVIRUS O SUS CONSECUENCIAS			X
EN ESTA COMUNIDAD EDUCATIVA SABEMOS DE SITUACIONES SOCIALES Y ECONÓMICAS CRÍTICAS ASOCIADAS A CORONAVIRUS Y SUS CONSECUENCIAS		X	



EVALUACIÓN POR ÁREA DE GESTIÓN

FUENTE DE EVALUACIÓN CONSIDERANDO LA ACTUALIZACIÓN DEL P.E.I.; EN EL CONTEXTO COVID, LA ADECUACIÓN Y EL DESARROLLO DEL P.M.E. Y EL CONVENIO DE DESEMPEÑO DIRECTIVO, PARA LAS SIGUIENTES ÁREAS DE PROCESO:

1. GESTIÓN PEDAGÓGICA
2. GESTIÓN DE LIDERAZGO
3. GESTIÓN DE CONVIVENCIA
4. GESTIÓN DE RECURSOS
5. GESTIÓN DE RESULTADOS

ÁREA DE PROCESO: Gestión Pedagógica

OBJETIVO: Lograr el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes llevando a cabo procesos de enseñanza - aprendizaje de calidad en el aula, con el propósito de favorecer el despliegue de las potencialidades de nuestro alumnado.

PONDERACIÓN: 35%



Indicadores	Medio de verificación	Situación inicial	Situación actual	Meta estratégica del año	Nivel de logro	Justifique el nivel de logro
% Porcentaje de Aprobación	Tasa De aprobación-reprobación ANEXO 1	Tasa 2019: correspondiente a 93.1 %	Tasa 2020: aprobación de un 96.6%.	Meta estratégica para el año 2020: 93,8% la cual fue superada.	Se cumplió en un 100% de acuerdo a meta establecida	Adecuación de nivel de exigencia acorde a las condiciones emergentes Incorporación de metodología basada en Aprendizaje de Proyectos. Priorización Curricular. Refuerzo Educativo, personalizado.

TASA de Aprobación y TASA de Retención Escolar



RENDIMIENTO ESCOLAR

Año 2020

Nombre del Establecimiento: LICEO INDUSTRIAL SUPERIOR
 Dirección/Localidad: ALAMEDA 485, ENTRE 2 Y 3 PONIENTE
 E-mail: LICEOINDUSTRIALSUPERIOR.TALCA@GMAIL.COM
 Rol de Base de Datos: 2937-8

Región: DEL MAULE
 Comuna: TALCA
 Teléfono: 2232081

510 - Enseñanza Media Técnico-Profesional Industrial niños	TOTAL HOMBRES			
	1° medio	2° medio	3° medio	4° medio
Matrícula Final	163	110	156	141
Retirados	5	1	4	0
Promovidos	152	106	140	141
Reprobados	6	3	12	0

510 - Enseñanza Media Técnico-Profesional Industrial niños	TOTAL MUJERES			
	1° medio	2° medio	3° medio	4° medio
Matrícula Final	7	14	5	10
Retirados	0	0	0	0
Promovidos	7	14	5	10
Reprobados	0	0	0	0

RENDIMIENTO ESCOLAR

Año 2020

Nombre del Establecimiento: LICEO INDUSTRIAL SUPERIOR
 Dirección/Localidad: ALAMEDA 485, ENTRE 2 Y 3 PONIENTE
 E-mail: LICEOINDUSTRIALSUPERIOR.TALCA@GMAIL.COM
 Rol de Base de Datos: 2937-8

Región: DEL MAULE
 Comuna: TALCA
 Teléfono: 2232081

710 - Enseñanza Media Técnico-Profesional Agrícola niños	TOTAL HOMBRES	
	3° medio	4° medio
Matrícula Final	9	13
Retirados	0	0
Promovidos	9	13
Reprobados	0	0

710 - Enseñanza Media Técnico-Profesional Agrícola niños	TOTAL MUJERES	
	3° medio	4° medio
Matrícula Final	4	6
Retirados	0	0
Promovidos	4	6
Reprobados	0	0

ÁREA DE PROCESO: Gestión Pedagógica

OBJETIVO: Lograr el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes llevando a cabo procesos de enseñanza - aprendizaje de calidad en el aula, con el propósito de favorecer el despliegue de las potencialidades de nuestro alumnado.

PONDERACIÓN: 35%



Indicadores	Medio de verificación	Situación inicial	Situación actual	Meta estratégica del año	Nivel de logro	Justifique el nivel de logro
Números de Profesores que son acompañados y retroalimentados en relación a sus clases.	Pauta acompañamiento al aula y retroalimentación . Registro de visitas al Aula ANEXO 2 y 3	Un Acompañamiento al aula por semestre a cada profesor año 2019.	Se logró una tasa del 70%	El 70% de los docentes son acompañados y retroalimentados en aula 4 veces al año.	Se cumplió en un 100%	Lineamientos pedagógicos claros de Equipo UTP y Agencia de Calidad. Priorización y Adecuación Curricular y Metodología de Proyecto. Capacitación y uso de plataformas virtuales a Docentes y Docentes Directivos. Trabajo en equipo.

EXTRACTO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO AL AULA



Liceo Industrial Superior de Talca

Visitas al aula virtual Acompañamiento pedagógico 2020

Fundamentación

La visita al aula es una forma de acompañamiento profesional basado en la observación de clases en las que un integrante del equipo directivo, técnico pedagógico o un docente presencia una clase completa o una parte de ella, para luego retroalimentar al profesor/a observado/a.

El acompañamiento al aula es una instancia de desarrollo profesional docente, que permite al docente realizar una reflexión personal y guiada y una mirada externa respecto de su labor, con el objetivo de fortalecer algún ámbito específico de sus prácticas pedagógicas, o bien, reconocer buenas prácticas que puedan ser replicadas por otros docentes.

Las visitas al aula tienen un carácter formativo, el propósito es buscar formas de aprender y mejorar a partir de la reflexión sobre la propia práctica.

Objetivo

Fortalecer las prácticas pedagógicas de los/as profesores, o bien reconocer buenas prácticas a través del acompañamiento al aula virtual y retroalimentación para aumentar las posibilidades de que los estudiantes logren una trayectoria escolar positiva y continua.

Observar-Retroalimentación-Compromiso

¿Para qué observar?

Definir el objetivo de la observación que se llevará a cabo.

¿Qué queremos observar?

Definir aquello que puede ser evaluado a partir de una observación.

En el campo de desempeño docente podemos determinar una amplia variedad de evidencia del trabajo de un profesor/a.

- Planificaciones
- Actividades del aprendizaje que propone a sus estudiantes las maneras de evaluar los logros.
- El estilo de relación que establece con estudiantes, padres y colegas.
- El cumplimiento de los compromisos que asume con el establecimiento, la dirección y los demás docentes.
- Su búsqueda de formación y mejora continua.

Si queremos reconocer la manera en el que el docente se relaciona con sus estudiantes, necesitamos especificar qué tipo de conductas ponen en evidencia dicha relación.

¿Los trata por su nombre?

¿Los trata con respeto?

¿Acoge sus preguntas?

¿Reconoce los aportes que hacen en clases?



Liceo Industrial Superior de Talca

Insumos para la observación

- Pauta de observación (vinculada con el o los focos mencionados anteriormente).
- Hoja de registro abierto.
- Nota: se recomienda que el observador y observado conozcan los instrumentos de forma previa a la visita.

Calendario de acompañamiento al aula virtual 2020

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
08.00-09.00					
09.00-10.00					
10.00-11.00	2°A- Matemática		2°E Todos los docentes		2°A- Matemática
11.00-12.00	2°A- Matemática				2°A- Matemática 2°D -Todos los docentes
12.00-13.00					
13.00-14.00					
14.00-15.00					
15.00-16.00		1°C- Todos los docentes	1°F Todos los docentes		1°D- Todos los docentes
16.00-17.00	1°A- Todos los docentes	1°B- Todos los docentes	16.30 2°C Todos los docentes	2°B Todos los docentes	
18.00-19.00				1°E Todos los docentes	

EXTRACTO PAUTA DE ANÁLISIS DE CLASES



Pauta de acompañamiento al aula 2020

Esta pauta de acompañamiento tiene como finalidad **recoger información que dé cuenta de los apoyos requeridos por los/las docentes para promover un desarrollo profesional** desde la observación de clases sincrónicas, orientado al logro de ambientes de clases remotas que promuevan la buena convivencia y una gestión pedagógica centrada en el logro de aprendizajes de calidad.

Nombre profesor: Ma. Anton Contreras Escobar
 Asignatura: Lectura y Dibujo
 Curso: 3º D y E Hora: 11:30 N° estudiantes: 30 Fecha: 07-05-2020

Escala

A- Evidente y clara presencia del indicador
B- Hay presencia del indicador, sin embargo, el/la docente requiere apoyo de sus colegas y/o del equipo directivo para trabajar este aspecto.
C- Débil presencia del indicador. El/la docente requiere apoyo urgente del equipo directivo y/o de sus colegas. Se debe ofrecer apoyo inmediato.
D- No aplica y/o no se observa.

Encierre en un círculo la respuesta a cada uno de los indicadores.

Indicadores a observar en esta clase remota	Respuestas	Observaciones y/o comentarios
Dimensión I: Recursos tecnológicos y organización de la clase		
1. El/la docente tiene conexión estable a internet.	(A) B C D	
2. El/la docente muestra conocimiento de la tecnología utilizada para esta clase.	(A) B C D	
3. La sesión se desarrolla sin interrupciones desde el entorno en donde el/la docente dicta su clase.	A (B) C D	



Síntesis

Número de respuestas A	14	Número de respuestas C	
Número de respuestas B	7	Número de respuestas D	

Retroalimentación

Principales fortalezas de la clase

Destaco el ambiente que el docente logra durante la clase y el respeto que existe entre los estudiantes y entre el profesor y los estudiantes.

Principales apoyos requeridos

Incluir preguntas de desarrollo superior.

Compromisos

Preparar preguntas por cada nivel de pensamiento. (Comprensión - aplicación entre otros)

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 LICEO INDUSTRIAL SUPERIOR
U.T.P.
 I. MUNICIPALIDAD DE TALCA

[Firma]
 Firma Docente

[Firma]
 Firma Docente que realiza el acompañamiento

REPORTE DETALLADO OBSERVACIÓN DE CLASES



TABLA RESUMEN: ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE (OBSERVACIÓN DE LA CLASE)

Asunto	Acompañamiento docente asignaturas integradas Proyecto N°2: Las Energías de Hoy (Segundo semestre)
De	Teresa Maldonado <u>Gervasi</u> (Currículum)
Para	Luis González Guzmán
Fecha	20 noviembre 2020

En Consejo de Profesores se decide, debido a problemas de conectividad de un gran número de estudiantes, realizar una clase semanal en cada curso, dedicada al proyecto “Las Energías de Hoy”.

En estas reuniones participarán los profesores jefes, quienes tienen la responsabilidad de citar la reunión, y los profesores correspondientes a las asignaturas asociadas que corresponda cada semana. Cada grupo de asignaturas deben preparar material (videos, guías, PPT), que debe ser subido a las plataformas disponibles. En cada clase, los docentes deben presentar este material y entregar explicaciones orales para los estudiantes y dar espacio para que se despejen dudas.

Fecha	Curso	Día	Hora	Alumnos conectados
26 /10	2°A	Lunes	15:00	13 alumnos
Profesores				
Nicolás Reyes	Ana María Lastra	Carlos Pinilla	M. Eugenia Marín	Dorys González
Acompañamiento				
Teresa Maldonado. Currículum				
Observaciones				
Proyecto Ciencias – Tecnología Guía la reunión el profesor jefe Se diferencia inicio, desarrollo y cierre. Profesores representantes de cada área entregan a los alumnos indicaciones para el proyecto a través de videos, guías explicativas y exposición oral. Cada profesor aclara dudas y entrega datos para envío de trabajos de los alumnos para retroalimentación. Profesor Carlos Pinilla enviará pauta de evaluación presentada para que los alumnos sepan en qué deben focalizar su trabajo. Alumnos participativos				



ÁREA DE PROCESO: Gestión Pedagógica

OBJETIVO: Lograr el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes llevando a cabo procesos de enseñanza - aprendizaje de calidad en el aula, con el propósito de favorecer el despliegue de las potencialidades de nuestro alumnado.

PONDERACIÓN: 35%

Indicadores	Medio de verificación	Situación inicial	Situación actual	Meta estratégica del año	Nivel de logro	Justifique el nivel de logro
Números de Profesores que trabajan colaborativamente	Plan de Trabajo ANEXO 3	Tasa año 2019 de 90%	90%	Abordar a lo menos un problema de la unidad educativa por grupo de trabajo.	Cumplimiento en un 90%	Proyecto ADECO Organización por áreas afines. Dificultades de conexión



PLAN DE TRABAJO COLABORATIVO SEGUNDO SEMESTRE

REPORTE	ACTIVIDADES PLANIFICADAS PARA EL SEGUNDO SEMESTRE, CRONOGRAMA, CORREOS DE CONTACTO CON RESPALDO EN WEB INSTITUCIONAL, DISTRIBUCIÓN DE TAREAS, PARTICIPACIÓN DE DOCENTES EN ACTIVIDADES (DE ACUERDO A CORREO ENVIADO EL 19 DE AGOSTO)
PARA	DIRECTORA SRTA. ROSA LUZ ROSALES URRUTIA.
DE	TERESA MALDONADO GERVASI CURRÍCULUM
FECHA	25 DE AGOSTO

PLANIFICACIÓN DE TRABAJO 2º SEMESTRE 2020

Durante el segundo semestre se está realizando un trabajo interdisciplinario dirigido a los alumnos de 1º y 2º medio. Este trabajo consiste en la elaboración, por parte de los estudiantes, de un periódico (virtual o en el material que ellos elijan), individual o en grupos virtuales (máx. 3 alumnos). El tema es la pandemia.

Objetivo: Vincular todas las asignaturas del Área de Formación General de 1º y 2º medio a través de la elaboración de un periódico, que permita a los estudiantes desarrollar habilidades de comprensión, análisis, síntesis, investigación y reflexión.

Los estudiantes trabajarán los tipos de textos y estructura de un periódico en la elaboración de este producto. Cada alumno o grupo de alumnos debe decidir cómo vincular las diversas asignaturas en sus textos. En esta línea, el estudiante escogerá qué tipo de texto dispondrá para cada asignatura y cómo la relacionará, por ejemplo: el estudiante decide si para matemáticas realiza una noticia o una carta al director en donde relacione la asignatura y el tema de la pandemia. En consecuencia, el profesor de cada asignatura solo guiará este trabajo. En caso de dudas, le dará ejemplos al estudiante, orientando cómo podría elaborar sus textos, pero en ningún caso, acotar su trabajo a un determinado tipo de texto, ya que la idea es que el estudiante resuelva, investigue, reflexione y vincule; por lo tanto, su labor como profesor será guiar lo que estudiante vaya decidiendo.

El trabajo se inició con una motivación dirigida a todos los alumnos, la que se entregó a través de las diferentes vías de comunicación disponibles (página www.listal.cl, WhatsApp, Facebook, correo electrónico, Instagram, YouTube).

ANEXO 4



Trabajo Interdisciplinario
Asignaturas Integradas
Segundo Semestre
Niveles I y II Medio

Octubre – Noviembre 2020

Tema Central del Proyecto

Las Energías Renovables

Objetivo General

Reconocer e identificar los beneficios medioambientales y de consumo en la utilización de energías renovables convencionales y no convencionales, describiendo sus usos, ventajas, desventajas y aplicaciones prácticas, por medio de la elaboración de una infografía o tríptico, vinculando los objetivos prioritarios de las diferentes asignaturas del plan de primero y segundo medio.

Desafío

¿Cómo aprovechar el uso de las energías renovables no convencionales para beneficio de las personas?

Objetivos específicos

- Vincular los objetivos prioritarios con la temática del proyecto.
- Presentar la estructura general del proyecto, sus objetivos y pautas de evaluación a los alumnos de primero y segundo.
- Elaborar y mostrar a los alumnos, cápsulas con videos informativos relacionados a la estructura del proyecto y a la motivación.
- Realizar clases online con todos los cursos de primero y segundo medio, incluyendo la participación de los profesores de las asignaturas integradas con el fin de orientar y acompañar el proceso
- Evaluar formativamente el proceso mediante pautas de cotejo elaboradas por cada uno de los grupos de asignaturas integradas
- Realizar acciones remediales en los casos de alumnos que presenten un desempeño deficiente en la evaluación formativa.
- Entregar las sugerencias y rectificaciones finales
- Recibir los trabajos terminados enviados por los alumnos en formato digital o físico
- Evaluar y calificar los alumnos mediante una rúbrica.

REUNIONE TRABAJO COLABORATIVO



Mariana Andrea Novoa Morales

Sara Lucía Vallejos Romero

Teresa Maldonado

Héctor Cáceres Muñoz

Ruben Poblete Q.

Damaris Abigail

- Curriculum y evaluación
- Personas (23)
- Ana María Lastra Gonz
 - Carla Álvarez Lara
 - Carola Santis Espino
 - Claudia Hormazabal
 - Damaris Abigail
 - Desconocido
 - Dorys Gonzalez
 - Hector Barria
 - Héctor Cáceres Muñ
 - humberto morales
 - jav abásolo
 - katherine Aedo
 - Marcia Rojas
 - María José Valenzue

Curriculum y evaluación ^

Presentar ahora

ÁREA DE PROCESO: Liderazgo

OBJETIVO: Potenciar una gestión Institucional efectiva a través de la actualización profesional constante y el ejercicio de un liderazgo integrador y transparente para desarrollar el sentido de pertenencia e identidad de la comunidad educativa.

PONDERACIÓN: 25%



Indicadores	Medio de verificación	Situación inicial	Situación actual	Meta estratégica del año	Nivel de logro	Justifique el nivel de logro
Porcentaje de funcionarios que se perfeccionan profesionalmente asistiendo a reuniones, capacitaciones talleres o visitas empresas	Registro de asistencia a perfeccionamiento, invitación a charlas, reuniones y cursos. ANEXO 4	Mantener nivel de participación año 2019	Se cumplió el 100%	Aumentar el promedio de participación de los docentes y funcionarios en capacitación a un 45%	100%	Pesquisa de oferta de capacitación. Incentivo, motivación y canalización de los docentes que manifiestan necesidad de perfeccionamiento en el área pedagógica y en las TICS Generación de perfeccionamiento con Profesionales Competentes del propio Liceo. Oferta de Capacitación del Sostenedor y el medio educativo y empresarial.



Liceo Industrial Superior de Talca
Coordinación Enlaces
Año 2020

ABRIL

ESTIMADOS DIRECTIVOS TÉCNICOS, COORDINADORES Y JEFES DE ESPECIALIDAD, FAVOR INCENTIVAR A REVISAR CONFERENCIA ONLINE CPEIP.
SUPERVISAR O GENERAR EVIDENCIA DE ESTA ACCIÓN. QUE PERMITIRÁ A LOS DOCENTES EMPLEAR ESTRATEGIAS VARIADAS A DISTANCIA, PARA IMPULSAR EL APRENDIZAJE EN NUESTROS ESTUDIANTES.
ATTE.

Conferencia Online CPEIP

Estrategias para impulsar los aprendizajes a distancia a través del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación

Expositor: Sebastián Marambio,
coordinador del Centro de Innovación del Mineduc.



Redes Sociales CPEIP



Invitación Curso Docentes 2020

Recibidos

SERNAC Educa <educacion@mailing.sernac.cl> Anular, lun., 27 abr. 7:04



Liceo Industrial Superior de Talca
Coordinación Enlaces
Año 2020

MAYO

RV: TALCA 1: RED FUTURO TÉC. SE REMITE Información Curso Gratuito de Educación Virtual para docentes: INACAP y Documento ORIENTACIONES EMTP Preguntas y respuestas frecuentes

Recibidos

Rosa Luz Rosales Urrutia <luzales@hotmail.com> mar., 5 may. 14:34

para FERNANDO, mí

PARA DOCENTES ÁREA TP.

ATTE.

ROSA LUZ ROSALES URRUTIA
DIRECTORA
LICEO INDUSTRIAL SUPERIOR
TALCA

De: Humberto Mejias Letelier <humberto.mejias@mineduc.cl>

Enviado: martes, 5 de mayo de 2020 13:18

Asunto: TALCA 1: RED FUTURO TÉC. SE REMITE Información Curso Gratuito de Educación Virtual para docentes: INACAP y Documento ORIENTACIONES EMTP Preguntas y respuestas frecuentes

Estimados Directores y Profesionales de los Liceos Técnico Profesionales de la Región del Maule les saludamos deseamos que estén bien, especialmente en estos días grises tan amenazantes en que con el Covid19, se han alterado todos nuestros usos y costumbres de interacción familiar, social y laboral.

Les estamos compartiendo información que nos bajan desde el Grupo Educativo SPA que está trabajando la RED FUTURO TECNICO, como ustedes saben, referido a la posibilidad de acceder a un curso sin costos de INACAP "Recurso Digital: haciendo docencia en un entorno virtual de aprendizaje" desarrollada por el Centro de Desarrollo para la Educación Media (CEDEM) de INACAP" (Va correo de arrastre más abajo con más información).



Liceo Industrial Superior de Talca
Coordinación Enlaces
Año 2020

AGOSTO

Asunto: RV: INVITACIÓN WEBINAR: ¿Cómo favorecer un Clima Social Escolar Nutritivo en las Prácticas Pedagógicas?

Estimados ; Junto con saludar. Les reenvió esta invitación para los que deseen participar. Espero estén bien junto a sus seres queridos.

Atte

De: LEONTINA CACERES [mailto:leontina.caceres.pineda@gmail.com]

Enviado el: jueves, 30 de julio de 2020 10:14

Para: Rosa Rojas Urbina <rrojasu@talca.cl>

Asunto: Fwd: INVITACIÓN WEBINAR: ¿Cómo favorecer un Clima Social Escolar Nutritivo en las Prácticas Pedagógicas?

Buen día Rosita, me enviaron esta invitación, la temática acorde a Convivencia Escolar y es gratuita. Saludos

----- Mensaje reenviado -----

De: Participacion Webinar <invitacionwebinar@macorconsulting.cl>

Fecha: El jue, 30 de jul. de 2020 a la(s) 04:54

Asunto: INVITACIÓN WEBINAR: ¿Cómo favorecer un Clima Social Escolar Nutritivo en las Prácticas Pedagógicas?

Para: <leontina.caceres.pineda@gmail.com>

WEBINAR EN EDUCACIÓN

¿Cómo favorecer un Clima Social Escolar Nutritivo en las Prácticas Pedagógicas?

Estrategias para promover una cultura de cuidado y bienestar socioemocional en las comunidades educativas

Webinar que invita a reflexionar sobre la importancia de implementar diversas estrategias de bienestar socioemocional en las prácticas pedagógicas, a través del fortalecimiento del vínculo docente-estudiante, que favorezca un clima social escolar nutritivo en contexto de educación a distancia y presencial.

FORMULARIOS DE RESPUESTAS A CAPACITACIONES INTERNAS



Evaluación Jornada de Capacitación- Plataformas virtuales- Gmail- Meet- Formularios de Google Fecha: miércoles 12 de Agosto de 2020

Estimados profesores de la Comunidad listalina:
Esperando que se encuentren muy bien y que hayan disfrutado de esta jornada de capacitación, nos dirigimos a ustedes para poder evaluar este proceso.

Nombre *

Teresa Maldonado

¿En qué áreas se desempeña?(puede marcar más de una alternativa) *

- Formación General
- Formación diferenciada
- Equipo Técnico-directivo
- Otra labor administrativa
- Otro: _____

¿Qué tan satisfactoria encontró la capacitación en los diferentes temas abordados? *

	Nada satisfactoria	Debe mejorar	Satisfactoria	Muy satisfactoria
Correo Electrónico Gmail	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Meet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Uso de formularios de google	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Mencione al menos 1 elemento que haya profundizado durante esta capacitación *

Uso de firma digital

¿Considera usted que necesita refuerzo adicional? *

	sí	NO
GMAIL	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
MEET	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
USO DE FORMULARIOS DE GOOGLE	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿De qué forma el manejo de estas plataformas le puede facilitar el trabajo con sus estudiantes?

Mejorando mis practicas mejoro la entrega y las opciones de aprendizaje de mis alumnos

EVALUACIÓN DE JORNADAS DE CAPACITACIÓN



Evaluación Jornada de Capacitación- Plataformas virtuales- Gmail- Meet- Formularios de Google Fecha: miércoles 12 de Agosto de 2020

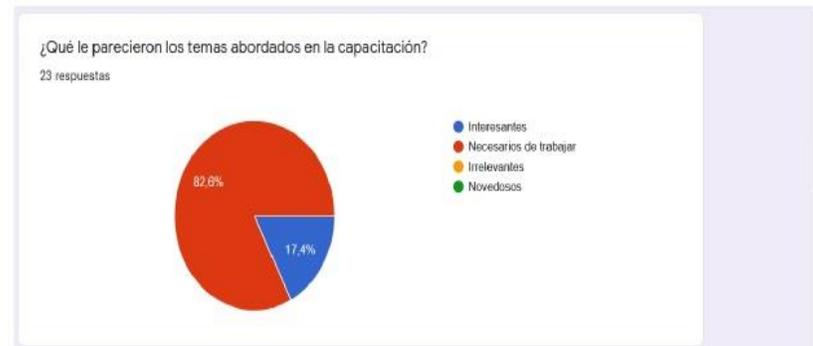
EVALUACIÓN JORNADA DE CAPACITACIÓN

Preguntas Resuestas 23

23 respuestas

Se aceptan respuestas

Resumen Pregunta Individual



Encuesta para docentes del Liceo Industrial Superior de Talca

32 respuestas

[Publicar datos de análisis](#)

Apellidos del/la Docente

32 respuestas



Nombres del/la Docente:

32 respuestas

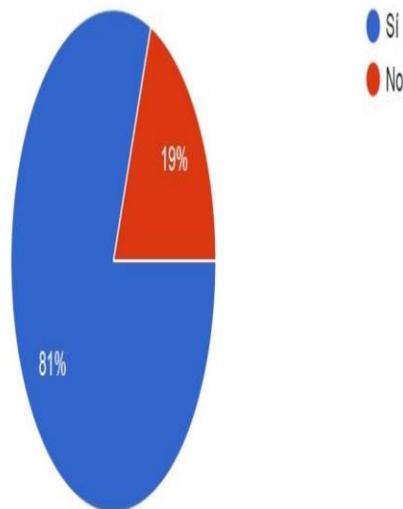


% DE FUNCIONARIOS CAPACITADOS



¿Asistió de manera remota a algún curso, seminario o capacitación, ya sea del liceo o particular?

63 respuestas



Liceo Industrial Superior de Talca



Asistencia a capacitaciones- Consulta a Docentes y Asistentes de la Educación- Año 2020

Marca temporal	Indique su primer nombre:	Indique su primer Apellido:	Usted se desempeña como:	¿Asistió de manera remota a algún curso, seminario o capacitación, ya sea del liceo o particular?
1/3/2021 10:58:43	María	Valenzuela	Profesor	Sí
1/3/2021 11:00:11	Damaris	Benavente	Profesor	Sí
1/3/2021 11:22:00	Jose	Muñoz	Profesor	Sí
1/3/2021 11:26:17	Mariana	Novoa	Profesor	Sí
1/3/2021 12:10:45	Humberto	Morales	Profesor	Sí
1/3/2021 12:11:27	JAVIER	ABÁSULO	Profesor	Sí
1/3/2021 12:11:56	NAHUM	UNDA	Profesor	Sí
1/3/2021 12:12:06	Jose	Rojas	Profesor	Sí
1/3/2021 12:12:10	Samuel	Muñoz	Profesor	Sí
1/3/2021 12:12:28	HECTOR DANIEL	BARRIA QUIROZ	Profesor	Sí
1/3/2021 12:12:30	Emmanuel	Seguiel	Profesor	Sí
1/3/2021 12:12:38	Jose	Muñoz	Profesor	Sí
1/3/2021 12:12:45	María	Valenzuela	Profesor	Sí
1/3/2021 12:12:46	Patricia	Jara	Profesor	Sí
1/3/2021 12:13:18	CLAUDIA	HORMAZABAL	Profesor	Sí
1/3/2021 12:13:57	RODRIGO	MORALES	Profesor	Sí
1/3/2021 12:14:18	Nicolás	reyes	Profesor	Sí
1/3/2021 12:14:52	José	Orellana	Profesor	Sí
1/3/2021 12:15:00	Carlos	Pinilla	Profesor	Sí

Liceo Industrial Superior de Talca



1/3/2021 12:15:25	URZULA	CASANOVA	Profesor	Sí
1/3/2021 12:20:56	Manuel	Alarcón	Profesor	Sí
1/3/2021 12:28:39	Antonio	Bascañán	Profesor	Sí
1/3/2021 12:29:37	Paz	Ribbeck	Profesor	Sí
1/3/2021 12:29:48	Antonio	Bascañán	Profesor	Sí
1/3/2021 12:39:11	Héctor	Sanhueza	Profesor	Sí
1/3/2021 12:41:06	Rubén	Poblete	Profesor	Sí
1/3/2021 12:46:17	Teresa	Maldonado	Profesor	Sí
1/3/2021 12:47:12	Román	Roa	Profesor	Sí
1/3/2021 13:25:15	Franco	Garrido	Profesor	Sí
1/3/2021 13:28:07	Nancy	Ayala	Profesor	Sí
1/3/2021 13:32:25	Rosa Luz	Rosales	Profesor	Sí
1/3/2021 13:41:56	José	Orellana	Profesor	Sí
1/3/2021 13:57:30	Olga	albridi cifuentes	Asistente de la Educación	Sí
1/3/2021 14:21:07	HECTOR DANIEL	BARRIA QUIROZ	Profesor	Sí
1/3/2021 14:34:24	Nadia	González	Profesor	Sí
1/3/2021 14:35:44	Pablo	Toloza	Profesor	Sí
1/3/2021 14:38:33	Hector	Caceres	Profesor	Sí
1/3/2021 14:40:13	Hector	Caceres	Profesor	Sí
1/3/2021 14:47:43	JOEL	ALBORNOZ	Profesor	Sí
1/3/2021 14:54:19	Patricia	Jara	Profesor	Sí
1/3/2021 15:03:11	Ruben	Poblete	Profesor	Sí
1/3/2021 15:08:33	Adolfo	Herrera	Profesor	Sí
1/3/2021 16:58:51	Federico	Rojas	Profesor	Sí

ÁREA DE PROCESO: Liderazgo



OBJETIVO: Potenciar una gestión Institucional efectiva a través de la actualización profesional constante y el ejercicio de un liderazgo integrador y transparente para desarrollar el sentido de pertenencia e identidad de la comunidad educativa.

PONDERACIÓN: 25%

Indicadores	Medio de verificación	Situación inicial	Situación actual	Meta estratégica del año	Nivel de logro	Justifique el nivel de logro
Porcentaje de cumplimiento de acuerdo a P.M.E	Resultado de verificación P.M.E ANEXO 5	El valor indicado en el convenio de desempeño es de un 87%	Cumplimiento de 100%	Aumentar el valor a un 90%	100%	Planes de trabajo y acciones que contempla el PME, se adaptaron a las condiciones emergentes producto de la pandemia.

NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN PME



Inicio Información del Usuario Fase Estratégica **Fase anual**

Implementación

El sistema de monitoreo permite observar el avance del Plan de Mejoramiento Educativo y el cumplimiento de los objetivos y metas establecidas. Para realizar este proceso usted podrá declarar el nivel de ejecución de las acciones y determinar si es necesario modificarlos.

El monitoreo y el seguimiento son secciones independientes que deben ser completadas por separado.

Monitoreo Acciones Seguimiento a las Estrategias

Implementación

Monitoreo

El sistema de monitoreo permite observar el avance del Plan de Mejoramiento Educativo y el cumplimiento de los objetivos y metas establecidas. Para realizar este proceso usted podrá declarar el nivel de ejecución de las acciones y determinar si es necesario modificarlos.

Importante: Para habilitar el botón Finalizar Implementación debe ingresar al menos:

- 2 acciones habilitadas por dimensión
- Porcentaje de ejecución para cada acción habilitada
- Porcentaje de avance para cada indicador

Dimensión	Objetivos estratégicos	Estrategias	Subdimensión	Cant. Acciones	% de ejecución	Registrar
Gestión Pedagógica	Lograr el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes llevando a cabo los procesos de enseñanza - aprendizaje en el aula, con el propósito de favorecer el despliegue de sus potencialidades.	Incorporar el trabajo colaborativo para fortalecer las prácticas pedagógicas.	* Gestión Curricular * Apoyo al desarrollo de los estudiantes	3	Implementado (100%)	Ver
Liderazgo	Potenciar una gestión institucional efectiva a través de la actualización profesional constante, ejerciendo un liderazgo integrador y transparente para desarrollar el sentido de pertenencia e identidad de la comunidad educativa.	Detectar necesidades profesionales a través de la recopilación y uso de datos, promoviendo la autosuficiencia y también la vinculación del establecimiento con instituciones externas.	* Liderazgo del director	2	Implementado (100%)	Ver
Liderazgo	Verificar el nivel de cumplimiento el PEI y la normativa vigente con el propósito de evaluar los desempeños institucionales y aportar el mejoramiento continuo de la comunidad escolar.	Seguimiento y apoyo a las planificaciones institucionales (PEI - PME) y los distintos planes normativos y reglamentos.	* Liderazgo del sostenedor	2	Implementado (100%)	Ver
Convivencia Escolar	Contribuir al desarrollo de espacios de formación personal y social de la comunidad educativa, generando estrategias que permitan fortalecer los principios y valores fundamentales para el ejercicio de una sana convivencia, ejecutando actividades de prevención, promoción y corrección que permitan un ambiente de bienestar.	Procurar una mayor participación y compromiso de los integrantes de la comunidad educativa para generar ambientes propicios para el aprendizaje en los diferentes espacios.	* Formación * Participación y vida democrática	2	Implementado (100%)	Ver
Gestión de Recursos	Optimizar el uso de los recursos materiales y humanos para el buen funcionamiento de la institución, orientado al logro de aprendizajes, la innovación y el emprendimiento, fortaleciendo las medidas sanitarias para el bienestar de la comunidad educativa.	Asegurar el abastecimiento de los recursos de aprendizaje y elementos sanitarios de prevención, optimizando su uso para facilitar una formación integral de los estudiantes en un ambiente seguro y preventivo.	* Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos	6	Implementado (100%)	Ver



ÁREA DE PROCESO: Convivencia Escolar

OBJETIVO: Contribuir al desarrollo de espacios de formación personal y social de la comunidad educativa, generando estrategias que permitan fortalecer los principios y valores fundamentales para el desarrollo y ejercicio de una sana convivencia, ejecutando actividades de prevención, promoción y corrección que permitan un ambiente de bienestar.

PONDERACIÓN: 30%

Indicadores	Medio de verificación	Situación inicial	Situación actual	Meta estratégica del año	Nivel de logro	Justifique el nivel de logro
Porcentaje de participación de la comunidad educativa en actividades que promuevan la sana convivencia	Registro de asistencia a actividades de convivencia escolar. ANEXO 6	Lograr un 48% de participación el año 2019	Meta estimada de 60%	Aumentar a un 53% de participación	100%	<p>Dificultad Inicial por temas de conectividad e interés de estudiantes y familias.</p> <p>Plan de Contingencia. Fortaleciendo acciones para optimizar comunicación e identidad institucional, por medio de programas Oficiales del Liceo (Aniversario Licenciatura, Titulación), de asistencia, alimentarios, psicosocial y propedéuticos.</p> <p>Se emplearon sistemas de vinculación con la comunidad mediante Pág. Web, wasap Profesores Jefes, Información Papinotas; visitas domiciliarias correos personales y una vocería comunicacional</p> <p>Talleres de autocuidado Catastros Necesidades Contención a familias y estudiantes, Difusión de talleres.</p>



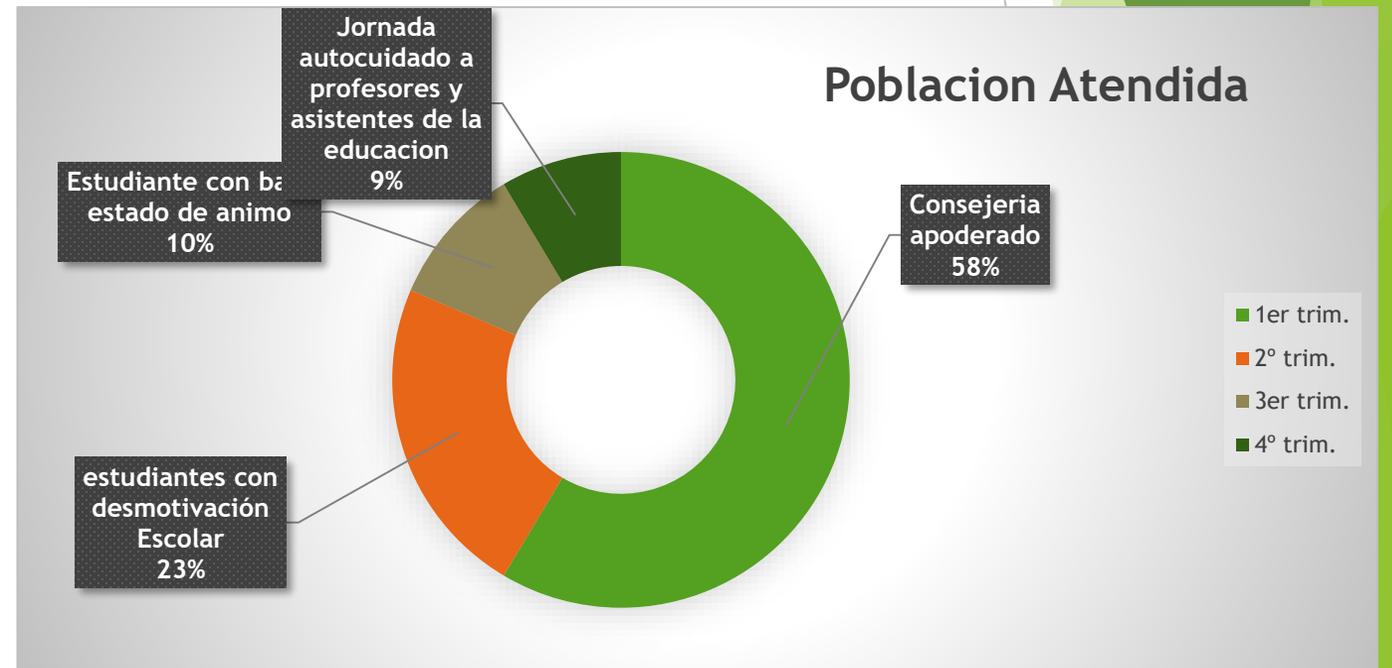
Talca 14/12/2020

ATENCIONES AÑO 2020

Nombre Olga Albridi Cifuentes Cargo: Psicóloga educacional del equipo de Convivencia Escolar.

Población atendida	Cantidad	Objetivo de la atención
Atención alumnos que presentan desmotivación escolar	52 estudiantes	Apoyo y orientación a los estudiante y familia en la organización y animar para mejorar hábitos de estudio
Atención alumnos que presentan bajo estado de animo	35 estudiantes	Contención a estudiante que presentan síntomas de ansiedad y estrés.
Consejería a los padres y apoderados en la áreas(desmotivación escolar, conflictos en el hogar, ansiedades y estrés)	88 familias	Orientar a la familia en cómo mejorar sus rutinas-
Jornadas de autocuidado a docentes y asistente de educación	3 Jornadas (67 % de los funcionarios)	Charlas a los docentes y asistentes de la educación en materia de autocuidado

Olga Albridi Cifuentes
Psicóloga educacional
Liceo Industrial superior Talca





TALLER PARA PADRES

ESCUCHA ACTIVA

T.S / EQUIPO DE CONVIVENCIA ESCOLAR

EVIDENCIAS PLAN DE CONTINGENCIA

- RECONOCER Y ENTENDER LAS CLAVES DE LA TECNICA DE **ESCUCHA ACTIVA**.
- IDENTIFICAR METODOS QUE FAVOREZCAN **LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS ADOLESCENTES**

CONTEXTUALIZACIÓN



Promoción y Prevención:

Actualización del RICE
 Protocolos nuevos sobre medidas de prevención y cuidado producto del Covid 19 los cuales se han socializado en página web del establecimiento.

Saludos y promoción de actividades recreativas y concursos a estudiantes.

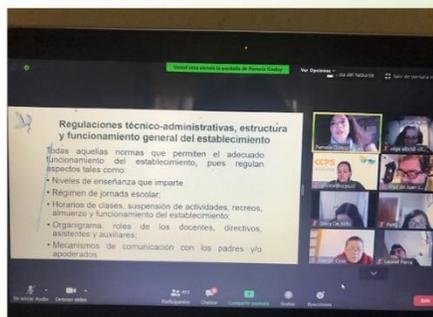
Mensajes de felicitación al cierre del 1º semestre y saludos de cumpleaños

Entrega de "Bitácoras de Autocuidado" a docentes.

Difusión de material informativo sobre el coronavirus, Prevención, cuidados especiales, afiches de contención emocional y de refuerzo emocional, los cuales se han renovado mensualmente

Registro de talleres ejecutados

Reunión por plataforma Zoom
 Seminario actualizaciones para reglamento interno y manual de convivencia escolar
 17 de junio 2020



Recomendaciones a la comunidad para un afrontamiento eficaz ante el malestar psicológico generado por el brote de coronavirus-covid19

Recomendaciones a la comunidad para un afrontamiento eficaz ante el malestar psicológico generado por el brote de coronavirus-covid19.

Adolescentes y cuarentena cómo actuar ante lo posibles conflictos en la familia

Padres motivan a sus hijos en el estudio



EVIDENCIAS PLAN DE CONTINGENCIA



¿QUÉ PODEMOS HACER PARA DORMIR MEJOR? EN TIEMPOS DE PANDEMIA

Mañana

- Mantén un horario estable para levantarte.
- Aprovecha la luz matinal (abre cortinas, enciende luces).
- Realiza actividad física con regularidad en tu casa.
- Haz las tareas que son más complejas en este horario.

Tarde

- Termina las labores académicas pendientes de la mañana y establece un horario máximo de trabajo.
- Realiza actividades que sean de tu agrado. (ver películas, hacer manualidades, entre otras).
- No abuses de la siesta. Se recomienda entre 20 y 30 minutos.

Noche

- Se sugiere comer liviano hasta dos horas antes de dormir.
- Evita el tiempo frente a cualquier tipo de pantalla (PC, TV, etc) al menos una hora antes de irse a dormir.
- Date un tiempo de relax antes de acostarte (escuchar música o ejercicios de respiración).

El reloj biológico tiene un ritmo de 24 horas
Todo lo que hagas durante el día se refleja en tu sueño nocturno

Psicólogo Samuel López Vergara
Programa Integración Escolar

Made with PosterMyWall.com

PAUTA PARA MANEJAR EL MALESTAR PSICOLÓGICO Y EMOCIONAL DURANTE LA CUARENTENA

No te sobreexijas
Si estas agotado y no tienes energía para continuar, no te preocupes retoma tus tareas al otro día.

Valora las noticias positivas
En la actualidad hay muchas noticias negativas enfocadas al COVID-19., asimismo, hay noticias positivas orientadas a la superación, solidaridad, empatía, entre otras.

Encuentra momentos para estar solo
Busca un lugar de tu casa en donde puedas estar solo, con el objetivo de pensar y reflexionar.

Recuerda que esto es pasajero
Piensa de manera positiva, porque cada día que pasa es un día menos para que volvamos a ver nuestros seres queridos y retomemos la normalidad.

Si todo lo que está pasando te desborda solicita ayuda
Si te sientes superado con todo lo que está ocurriendo y no puedes controlar la ansiedad o angustia busca apoyo en tus redes cercanas (Centro educacional, CESFAM, COSAM).

Psicólogo Samuel López Vergara
Programa de Integración Escolar

Made with PosterMyWall.com



EVIDENCIAS PLAN DE CONTINGENCIA



TIPS PARA ESTUDIAR CON ÉXITO EN TIEMPO DE PANDEMIA

- SIGUE TU RUTINA**
Crea una rutina lo más parecida a la que tenías antes de la pandemia.
- CREA UN ESPACIO DE ESTUDIO IDEAL**
Espacio bien iluminado; utiliza una silla y mesa para permanecer cómodo, olvídate de trabajar en la cama; alejate de las distracciones.
- ARMA TU HORARIO**
Establece un horario fijo, un tiempo para cada tarea. Además agrega horarios de recreos.
- AUTODISCIPLINA**
Es la clave. Cada día nos llegarán nuevos desafíos en forma de distracciones todo dependerá de nuestra propia organización y disciplina.
- MARCA OBJETIVOS DIARIOS**
Es importante fijarnos unas metas diarias, un listado diario o semanal. Crea un calendario para apoyarte.
- INVOLUCRA A TU FAMILIA**
Es vital que todos estén involucrados en tu nuevo estado. Todos deben conocer tus rutinas, horario para tratar de facilitar la conciliación académica y tu vida en el hogar.

Psicólogo Samuel López Vergara
Programa de Integración Escolar

¿CÓMO ME SIENTO HOY?

Desde hace casi tres meses la pandemia de Coronavirus ha transformado nuestras vidas y nuestras actividades diarias y la realidad personal. Una de las situaciones que más ha afectado es el no poder ir a clases presenciales, pero que nos permite la atención remota a través de plataformas en línea, en donde todos tenemos acceso.

Antes, aquí, trabajabas para ti, te esforzabas con la mejor disposición, igual que te llega muchas preguntas, dudas, temores, pero, te agotabas y estabas para ti, cuando era necesario, no importaba, si era del instituto, la asignatura, si era personal debes saber que puedes contar conmigo siempre.

Ahora, lo más importante eres tú!, queremos que te cuides y que cuides a quienes te rodean y te aman. Cuida tus relaciones. Cuida de disminuir el estrés, procura dormir lo necesario, porque te quedamos toda la noche escuchando alargas, te distruen, alivianate bien, puedes contar con nosotros.

Realiza un horario para estudiar. Procura de hacer unas actividades que disfrutes. No olvides el ejercicio que puedes hacer.

Si tienes dudas, anótalas en un cuaderno para que, cuando tengas tus consultas a los profesores.

CUIDATE MUCHO, RECUERDA QUE ERES MUY IMPORTANTE PARA NOSOTROS!

ESTUDIAR EN CASA

EN LA CASA PUEDE SER UN ESPACIO MUY IMPORTANTE, PLANIFICA Y ORGANIZA TU TIEMPO EN LA CASA.

ELABORACIÓN DE RESUMENES
PUEDE SER MUY ÚTIL PARA LA FA EN SUS TAREAS ACADÉMICAS. PUEDE, YA QUE RESUMIR LO MÁS IMPORTANTE DE UN TEXTO.

NO OLVIDAR LEER EN VOZ ALTA O RESUMIRLO CUANDO SEA NECESARIO.

DÓNDE ESTUDIO?

TA SE BUSCA UN ESPACIO EN TU CASA DONDE SEAS COMODAS Y MANTENER DESORDENADO.

EN CADA LOS MATERIALES NECESARIOS E INTENTA APRENDER LA QUE NATURAL.

EN TU ESTUDIO EN LA CASA, PUEDE SER ÚTIL PARA, UN FELICIDAD O OTROS MATERIALES NECESARIOS.

Autocuidado en tiempos de pandemia

Físico

- Respetar hora de sueño
- Alimentación saludable
- Evitar drogas
- Mantener higiene personal
- Hacer ejercicio en casa
- Disminuir consumo de azúcar

Emocional

- Manejo del estrés
- Expresa lo que sientes
- Autoperdón
- Positividad
- Toma conciencia de tus emociones
- Reflexiona
- Conócete a ti mismo

Social

- Ser escuchado y escuchar
- Relaciones Interpersonales sanas
- Compartir
- mantener comunicación con seres queridos
- Vivir de forma consciente

Cognitivo

- Leer
- Crear
- Entrena tu cerebro
- Ordenar, planificar
- Tener tiempos de ocio y recreación
- Encuentra una pasión.

Psicólogo Samuel López Vergara
Programa de Integración Escolar

Activar Windows

Windows



Fomentar el Bienestar Docente a nivel Personal.
A los docentes junto al Equipo Técnico Pedagógico.

EVIDENCIAS PLAN DE CONTINGENCIA

Haga clic aquí

Estrategias para fomentar el Bienestar Docente a nivel Personal
Convivencia Escolar y Aprendizaje Socioemocional

Olga Albridi Cifuentes
Psicóloga Educacional
Convivencia Escolar
Liceo Industrial Superior Talca
Listal 2020

Sueño reparador

HIPOCAMPO

- Recibe la nueva información y la retiene.
- Con 8 horas de sueño se ve actividad en el hipocampo.
- Con privación de sueño hay prácticamente 0 actividad en el hipocampo.
- Si no hay actividad en el hipocampo se bloquea la capacidad de retener.

La actividad cerebral nocturna traslada la información de la memoria de corto plazo a la memoria permanente.

La privación de sueño reduce la actividad de las células encargadas de nuestro sistema inmunológico. llamadas asesinas naturales.

Si se privan de 4 horas de sueño una sola noche disminuyen en 75% la actividad de esas células.

La actividad de las genes relacionados con el sistema inmune disminuye casi por completo con privación de 4h.



Matthew Walker, neurocientífico de la universidad de California.

Establece un vínculo causal entre la falta de sueño y la depresión, las enfermedades del corazón, el cáncer y el Alzheimer.



Jornada de Autocuidado
“Tu mente tiene el poder de crear cualquier cosa”

Ps.Olga Albridi Cifuentes
Ps. Nelson Martínez Cancino
Ps.Samuel López Vergara

Trabajo de Autocuidado y Aprendizaje Socioemocional

Claves para el Bienestar

Olga Albridi Cifuentes
Psicóloga Educacional
Convivencia escolar
Liceo Industrial Superior Talca
Listal 2020

Segunda Jornada de Autocuidado
“Tu mente tiene el poder de crear cualquier cosa”

Ps.Olga Albridi Cifuentes
Ps. Nelson Martínez Cancino
Ps.Samuel López Vergara

Uso responsable de las redes sociales

EDUCACIÓN DIGITAL USO SANO DE INTERNET Y REDES SOCIALES
13/07/2020

Internet es, sin lugar a dudas, uno de los grandes inventos del siglo XX. La expansión que ha tenido esta tecnología ha cambiado todos los ámbitos de nuestra vida y ha permitido una mejor y mayor comunicación en todo el mundo. De hecho, ya forma parte de nuestro día a día y son pocas las personas en todo el mundo que no utilizan la red a través de diferentes dispositivos.

Haz clic aquí

TIPIFICADOR DE MULTAS COVID-19
08/07/2020

LISTA DE CHEQUEO MEDIDAS PREVENTIVAS COVID-19 PARA CENTROS DE TRABAJO - ASPECTOS GENERALES.

Haz clic aquí



79 años
Formando Emprendedores
1941-2020



ÁREA DE PROCESO: Convivencia Escolar

OBJETIVO: Contribuir al desarrollo de espacios de formación personal y social de la comunidad educativa, generando estrategias que permitan fortalecer los principios y valores fundamentales para el desarrollo y ejercicio de una sana convivencia, ejecutando actividades de prevención, promoción y corrección que permitan un ambiente de bienestar.

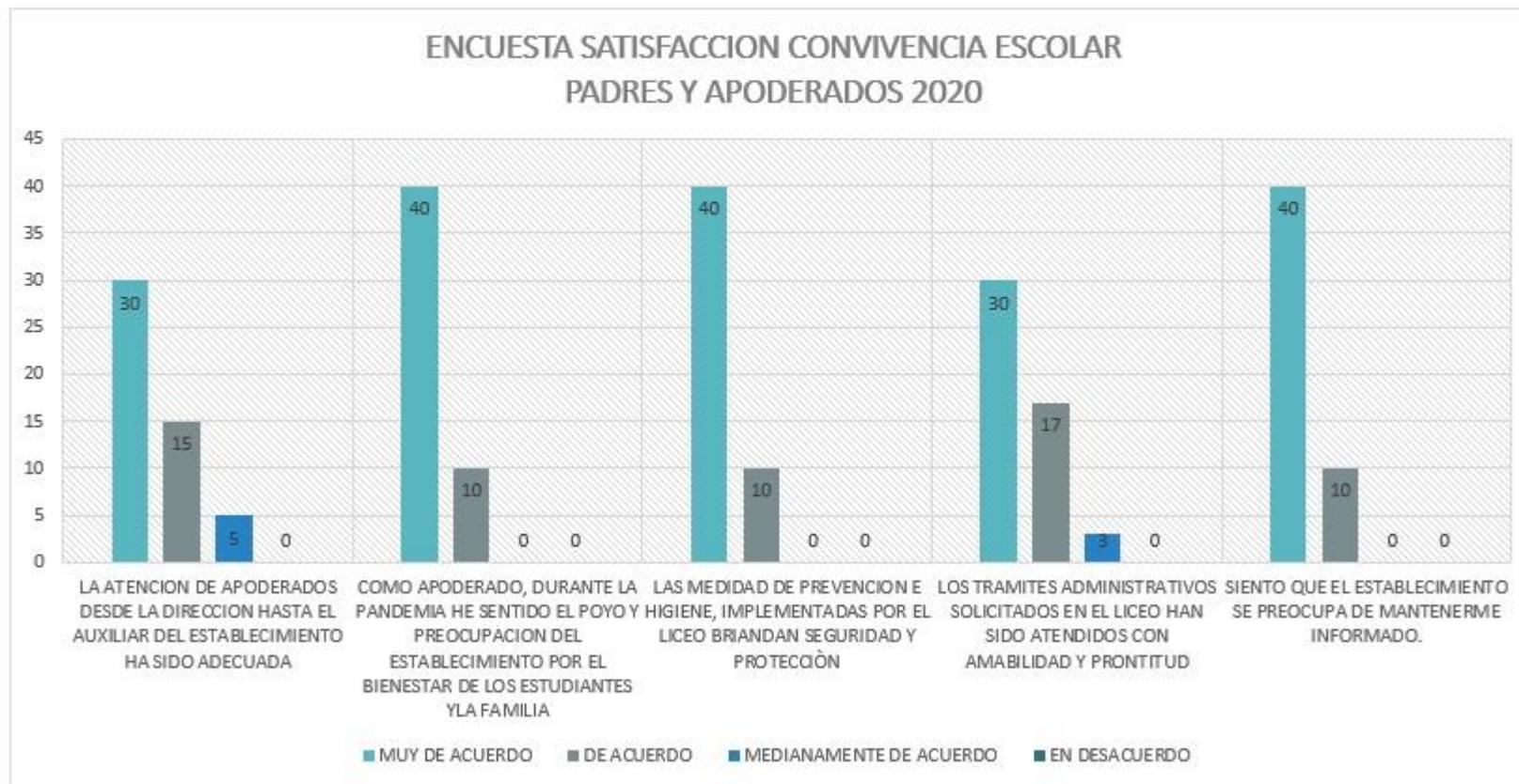
PONDERACIÓN: 30%

Indicadores	Medio de verificación	Situación inicial	Situación actual	Meta estratégica del año	Nivel de logro	Justifique el nivel de logro
Nivel de aprobación de un buen clima de convivencia escolar.	Encuestas de satisfacción aplicadas a la comunidad escolar ANEXO 7	Lograr un 58% de aprobación para el año 2019	70%	La meta para el 2020 aumentar al 61%	100%	Acciones comunicacionales. Atención y poyo a situaciones emergentes con padres y apoderados para catastrar necesidades. Presencia y apoyo de los profesionales del área. Programa pare trabajo en equipo



RESULTADOS ENCUESTA SATISFACCION CONVIVENCIA ESCOLAR APLICADA PADRES Y APODERADOS OCTUBRE 2020

TABULACIÓN





ÁREA DE PROCESO: Gestión de Recursos

OBJETIVO: Optimizar el uso de los recursos materiales y humanos para el buen funcionamiento de la institución, orientado al logro de aprendizajes, la innovación y el emprendimiento.

PONDERACIÓN: 10%

Indicadores	Medio de verificación	Situación inicial	Situación actual	Meta estratégica del año	Nivel de logro	Justifique el nivel de logro
Porcentaje del Gasto anual de los recursos recibidos	Reporte de Gastos. ANEXO 8	Realizar el gasto del 80% de los recursos recibidos año 2019.	Se logra un 85% del gasto.	Aumentar a un 85 % el gasto.	Se Cumplió el 100%	Se realizó una adecuación de Gastos por parte del sostenedor producto de la Crisis sanitaria 2020. Escasa adquisición de materiales de enseñanza. Sin stock año 2021

REPORTE DE GASTOS



LICEO INDUSTRIAL SUPERIOR TALCA



INFORME FINANCIERO LISTAL AL 31-12-2020

RESUMEN INGRESO PERCIBIDO POR LOS SIGUIENTES FINANCIAMIENTOS

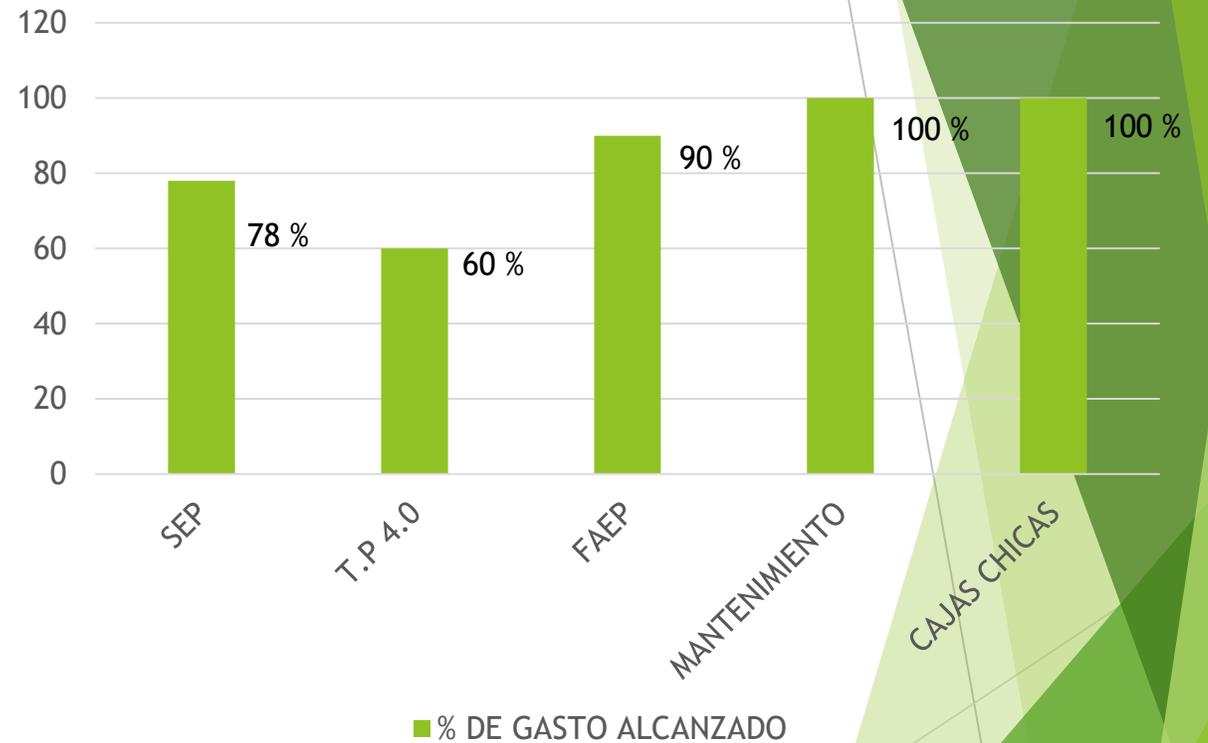
SEP	86.784.054
T.P. 4.0	108.870.240 (FACTURAS FACUS)
T.P. 4.0	10.559.568 (CONVENIO MARCO)
FAEP (2019)	15.709.283
MANTENIMIENTO	4.736.516
CAJAS CHICAS	2.400.000
EDUCACION	138.516 (TITULOS)
APORTE CGP y AP.	349.188 (PAGO ARRIENDO CILINDROS GASES INDUSTRIALES ESPEC. C. METALICA A EMPRESA INDURA)

TOTAL INGRESOS PERCIBIDOS AÑO 2020 \$ 229.547.365.-

LISTAL/encargado de finanzas/ RAR.

TALCA DICIEMBRE 2020

% DE GASTO ALCANZADO



% TOTAL DE GASTO: 86%

PLANILLA DE GASTOS SEP (PRINCIPAL FUENTE DE FINANCIAMIENTO)



GASTOS SEP 2020				GASTOS A LA FECHA			
LICEO INDUSTRIAL SUPERIOR TALCA SUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIAL CLAUDIO IBARRA FLORES				Total Neto	\$ 74.168.762		
				Total IVA	\$ 14.092.065		
				Total	\$ 88.260.826		
Artículo	Acción PME	N° Factura	Precio Neto	Cantidad	Total Neto	IVA	Precio Bruto
CAJA DE TIZA 10 UNIDADES	RECURSOS PARA POTENCIAR EL APRENDIZAJE	45281	\$ 2.760	1	\$ 2.760	\$ 524	\$ 3.284
CAJA 20 UNI GOMA DE BORRAR 50 UNIDADES	RECURSOS PARA POTENCIAR EL APRENDIZAJE	45281	\$ 244.050	1	\$ 244.050	\$ 46.370	\$ 290.420
PLIEGO CARTÓN CORRUGADO 50 UNIDADES	RECURSOS PARA POTENCIAR EL APRENDIZAJE	45281	\$ 44.350	1	\$ 44.350	\$ 8.427	\$ 52.777
CAJA MINA 0.9 150 UNIDADES	RECURSOS PARA POTENCIAR EL APRENDIZAJE	45281	\$ 63.450	1	\$ 63.450	\$ 12.056	\$ 75.506
CAJA MINA 0.7 8 UNIDADES	RECURSOS PARA POTENCIAR EL APRENDIZAJE	45281	\$ 3.680	1	\$ 3.680	\$ 699	\$ 4.379
CAJA MINA 07 144 UNIDADES	RECURSOS PARA POTENCIAR EL APRENDIZAJE	45281	\$ 88.320	1	\$ 88.320	\$ 16.781	\$ 105.101
CAJA CHINCHES DE COLORES 50 UNIDADES	RECURSOS PARA POTENCIAR EL APRENDIZAJE	45281	\$ 15.500	1	\$ 15.500	\$ 2.945	\$ 18.445
CAJA ALFILERES 50 UNIDADES	RECURSOS PARA POTENCIAR EL APRENDIZAJE	45281	\$ 13.500	1	\$ 13.500	\$ 2.565	\$ 16.065
CAJA TEMPERA METALICA 70 UNIDADES	RECURSOS PARA POTENCIAR EL APRENDIZAJE	45281	\$ 83.230	1	\$ 83.230	\$ 15.814	\$ 99.044
POCILLO PLASTICO PARA TEMPERA 80 UNIDADES	RECURSOS PARA POTENCIAR EL APRENDIZAJE	45281	\$ 12.160	1	\$ 12.160	\$ 2.310	\$ 14.470
IMPRESORA 3 D	RECURSOS PARA POTENCIAR EL APRENDIZAJE	3785	\$ 756.012	1	\$ 756.012	\$ 143.642	\$ 899.654
PLATAFORMA PAPI NOTAS	APOYO A LOS ESTUDIANTES	6561	\$ 4.288.235	1	\$ 4.288.235	\$ 814.765	\$ 5.103.000
ARTÍCULOS DE LIBRERÍA DIMERC	RECURSOS PARA POTENCIAR EL APRENDIZAJE	33096, 9248323, 92483	\$ 1.022.293	1	\$ 1.022.293	\$ 194.236	\$ 1.216.529
IMPLEMENTOS LABORATORIO DE CIENCIAS	ESPACIOS EDUCATIVOS PARA EL APRENDIZAJE	11222	\$ 826.556	1	\$ 826.556	\$ 157.046	\$ 983.602
4 JUEGOS DE TINTA HP981A	RECURSOS PARA POTENCIAR EL APRENDIZAJE	72226	\$ 1.256.843	1	\$ 1.256.843	\$ 238.800	\$ 1.495.643
DISPENSADOR DE JABÓN	APOYO A CONTINGENCIA	9341305	\$ 7.100	90	\$ 639.000	\$ 121.410	\$ 760.410
DISPENSADOR TOALLA DE PAPEL	APOYO A CONTINGENCIA	9341305	\$ 26.300	20	\$ 526.000	\$ 99.940	\$ 625.940
GUANTES DE NITRILLO LATEX	APOYO A CONTINGENCIA	2041	\$ 177.650	1	\$ 177.650	\$ 33.754	\$ 211.404
20 JUEGOS DE TINTA EPSON T664 ALTERNATIVA	RECURSOS PARA POTENCIAR EL APRENDIZAJE	7694	\$ 252.202	1	\$ 252.202	\$ 47.918	\$ 300.120
ALCOHOL GEL DE LITRO 6 UNIDADES	APOYO A CONTINGENCIA	138	\$ 26.630	7	\$ 186.410	\$ 35.418	\$ 221.828
PAÑO ABSORBENTE MULTIUSO 50 UNIDADES	APOYO A CONTINGENCIA	138	\$ 49.632	4	\$ 198.528	\$ 37.720	\$ 236.248
GUANTES DE LIMPIEZA VIRUTEX 24 UNIDADES	APOYO A CONTINGENCIA	138	\$ 36.832	4	\$ 147.328	\$ 27.992	\$ 175.320
CLORO 2 LITROS IMPEQUE 6 UNIDADES	APOYO A CONTINGENCIA	138	\$ 7.135	15	\$ 107.025	\$ 20.335	\$ 127.360
AMONIO CUATERNARIO 5 LITROS 4 UNIDADES	APOYO A CONTINGENCIA	138	\$ 27.170	5	\$ 135.850	\$ 25.812	\$ 161.662
JABÓN LIQUIDO 5 LITROS 4 UNIDADES	APOYO A CONTINGENCIA	236900	\$ 44.853	10	\$ 448.530	\$ 85.221	\$ 533.751
ROLLO TOALLA PAPEL 6 UNIDADES	APOYO A CONTINGENCIA	236900	\$ 14.460	42	\$ 607.320	\$ 115.391	\$ 722.711
PULVERIZADORA A BATERÍA	APOYO A CONTINGENCIA	18	\$ 150.000	1	\$ 150.000	\$ 28.500	\$ 178.500
BANCO ABDOMINAL	ACCIÓN TALLERES	1366	\$ 407.311	1	\$ 407.311	\$ 77.389	\$ 484.700
TERMÓMETRO INFRARROJO	APOYO A CONTINGENCIA	3800	\$ 38.000	15	\$ 570.000	\$ 108.300	\$ 678.300
PECHERA PARA SANITIZACIÓN	APOYO A CONTINGENCIA	3800	\$ 751	200	\$ 150.100	\$ 28.519	\$ 178.619
PROTECTOR FACIAL	APOYO A CONTINGENCIA	3800	\$ 665	150	\$ 99.750	\$ 18.953	\$ 118.703
ALCOHOL DESNATURALIZADO AL 70%	APOYO A CONTINGENCIA	16481	\$ 2.300	30	\$ 69.000	\$ 13.110	\$ 82.110
TIJERA MAYO RECTA	ESPACIOS EDUCATIVOS PARA EL APRENDIZAJE	3415	\$ 5.180	10	\$ 51.800	\$ 9.842	\$ 61.642
PIPETA VIDRIO GRADUADA 5 CC	ESPACIOS EDUCATIVOS PARA EL APRENDIZAJE	3415	\$ 803	5	\$ 4.015	\$ 763	\$ 4.778
MORTERO DE PORCELANA 130 MM	ESPACIOS EDUCATIVOS PARA EL APRENDIZAJE	3415	\$ 3.150	10	\$ 31.500	\$ 5.985	\$ 37.485
CRONÓMETRO DIGITAL (10 UNI X \$3.150)	ESPACIOS EDUCATIVOS PARA EL APRENDIZAJE	3415	\$ 29.124	1	\$ 29.124	\$ 5.534	\$ 34.658
VIDEOPROYECTOR VIEWSONIC PA503W	RECURSOS TIC COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA	1899	\$ 268.406	12	\$ 3.220.875	\$ 611.966	\$ 3.832.841



ÁREA DE PROCESO: Gestión de Recursos

OBJETIVO: Optimizar el uso de los recursos materiales y humanos para el buen funcionamiento de la institución, orientado al logro de aprendizajes, la innovación y el emprendimiento.

PONDERACIÓN: 10%

Indicadores	Medio de verificación	Situación inicial	Situación actual	Meta estratégica del año	Nivel de logro	Justifique el nivel de logro
Porcentaje de Docentes que utiliza recursos tecnológicos (TICs)	Registro de prestación de recursos tecnológicos.	Durante el año 2019 el 67% de los docentes utilizó recursos tecnológicos.	100% de los docentes utiliza recursos tecnológicos.	Durante el año 2020 el 69% utiliza recursos tecnológicos en sus clases	Se obtiene un nivel de logro del 100%.	En contexto covid se optimiza el uso de las tics en el aula virtual. Se entregan desde Abril, Medios Tecnológicos a estudiantes, asistentes y Profesores.



Utilización de recursos tecnológicos

Liceo Industrial Superior Talca

ADMISION 2021 | TAREA PERIÓDICO | NUESTRO LICEO | ESPECIALIDADES | TRANSPARENCIA

Orientaciones para realizar el periódico

Estimados estudiantes de primero y segundo medio: El trabajo que deberás realizar ahora consiste en elaborar un periódico. Tú serás el periodista encargado de construir tu diario y el objetivo que deberás lograr en esta tarea es: Construir un periódico interdisciplinario vinculándolo con todas las asignaturas y con el tema de "La pandemia Covid 19".

Para llevar a cabo este trabajo debes seguir las siguientes indicaciones:

[DESCARGAR INDICACIONES AQUÍ](#)

Video explicativo realizado por nuestros funcionarios

ORIENTACIONES PARA HACER UN PERIÓDICO

Katherine Aedo Profesora

[DESCARGAR INDICACIONES AQUÍ](#)

Cápsula Partes de un periódico

¿CUÁLES SON LAS PARTES Y SECCIONES DE UN PERIÓDICO?

Visualiza el video explicativo que les ayudará a conocer las partes y secciones de un periódico.

Correos docentes

*archivo sujeto a modificaciones.

Meet: rba-aeuh-kyi

GRABANDO

proyectointegrado

Personas (26) Chat

Permitir que todos envíen mensajes

Y no entendi como hacerlas

maximiliano antonio sobarso amigo 11:15 Las guias se pueden aser por internet ?

maximiliano antonio sobarso amigo 11:16 ok

Rolando Francisco Ramirez Contardo 11:18 Como podemos saber que guias nos faltan Y cuales son las mas importantes ?? ok

Rolando Francisco Ramirez Contardo 11:33 La demanda requerida entonces es 4.84

facebook.com/Liceo-Industrial-Superior-Talca-Oficial-281930002146083

Buscar en Facebook

Claudio Andres

Liceo Industrial Superior Talca - Oficial
Escuela media

Enviar mensaje

Inicio Opiniones Fotos Videos Más

Te gusta

Información Ver todo

Crear publicación



RESULTADOS

ÁREA DE PROCESO: Resultados

Indicadores	Medio de verificación	Situación inicial	Situación actual	Meta estratégica del año	Nivel de logro	Justifique el nivel de logro
Matricula	Informe de Inspectoría ANEXO 10	637 estudiantes	628 estudiantes	Sobre el 90%	100%	Identificación de casos con riesgo de deserción y repitencia. Entrevista, visitas, llamados telefónicos
Aprobación	Informe UTP ANEXO 11	628	607 estudiantes	Sobre el 90%	100%	Identificación de casos con riesgo repitencia. Modificación de Metodología, a M. de Proyecto Asesoría Agencia de Calidad.
Retirados	Informe UTP/CONV. ANEXO 12	616	10 estudiantes	Inferior al 10%	100%	Acción de Profesionales psicopedagogos, dupla sicosocial, Profesores Jefes. Programa PARE
Titulación	Informe UTP ANEXO 13	Mantener la tasa de titulación por sobre el 85% en relación a los egresados el año anterior.	100% Logrado	Subir tasa de titulación año anterior sobre el 90%	100%	Convenio con Empresas. Alto interés por práctica. Planificación y reuniones semanales de seguimiento y supervisión.



RENDIMIENTO ESCOLAR

Año 2020

Nombre del Establecimiento: LICEO INDUSTRIAL SUPERIOR
 Dirección/Localidad: ALAMEDA 485, ENTRE 2 Y 3 PONIENTE
 E-mail: LICEOINDUSTRIALSUPERIOR.TALCA@GMAIL.COM
 Rol de Base de Datos: 2937-8

Región: DEL MAULE
 Comuna: TALCA
 Teléfono: 2232081

510 - Enseñanza Media Técnico-Profesional Industrial niños	TOTAL HOMBRES			
	1° medio	2° medio	3° medio	4° medio
Matricula Final	163	110	156	141
Retirados	5	1	4	0
Promovidos	152	106	140	141
Reprobados	6	3	12	0

510 - Enseñanza Media Técnico-Profesional Industrial niños	TOTAL MUJERES			
	1° medio	2° medio	3° medio	4° medio
Matricula Final	7	14	5	10
Retirados	0	0	0	0
Promovidos	7	14	5	10
Reprobados	0	0	0	0

REPORTES PROMOCIÓN, MATRICULAS, RETIROS Y TITULACIÓN

Estadística de Titulación 2020

Especialidad	Curso	N° alumnos Cursos	Practica 2020	Titulados 2020	%
Electricidad	4° A	26	22	22	84,6
Electricidad	4° B	17	13	13	76,2
Mecánica Industrial	4° C	11	09	09	81,8
Construcciones Metálicas	4° D	28	24	24	85,7
Dibujo Técnico	4° E	06	06	06	100
Muebles y Terminaciones en Madera	4° F	08	08	08	100
Instalaciones Sanitarias	4° G	17	17	17	100
Total		113	99	99	87,61

Especialidad	Egresados 2019	Titulados 2020	%
Electricidad	26	22	84,6
Electricidad	17	13	76,2
Mecánica Industrial	11	09	81,8
Construcciones Metálicas	28	24	85,7
Dibujo Técnico	06	06	100
Muebles y Terminaciones en Madera	08	08	100
Instalaciones Sanitarias	17	17	100
Total	113	99	87,61

Se concluye que se cumplió en un 100% el objetivo de mantener la tasa de titulación por sobre el 85 % de alumnos titulados en relación al número de alumnos y alumnas egresados el año anterior.
 La tasa promedio nacional de titulación es del 50%.

Fernando Enrique Ávila Bustamante.
 Coordinador Área de Formación EMTP
 Jefe UTP Lista (s)

RENDIMIENTO ESCOLAR

Año 2020

Nombre del Establecimiento: LICEO INDUSTRIAL SUPERIOR
 Dirección/Localidad: ALAMEDA 485, ENTRE 2 Y 3 PONIENTE
 E-mail: LICEOINDUSTRIALSUPERIOR.TALCA@GMAIL.COM
 Rol de Base de Datos: 2937-8

Región: DEL MAULE
 Comuna: TALCA
 Teléfono: 2232081

710 - Enseñanza Media Técnico-Profesional Agrícola niños	TOTAL HOMBRES	
	3° medio	4° medio
Matricula Final	9	13
Retirados	0	0
Promovidos	9	13
Reprobados	0	0

710 - Enseñanza Media Técnico-Profesional Agrícola niños	TOTAL MUJERES	
	3° medio	4° medio
Matricula Final	4	6
Retirados	0	0
Promovidos	4	6
Reprobados	0	0

LICEO INDUSTRIAL SUPERIOR DE TALCA
 UNIDAD DE INSPECTORÍA GENERAL

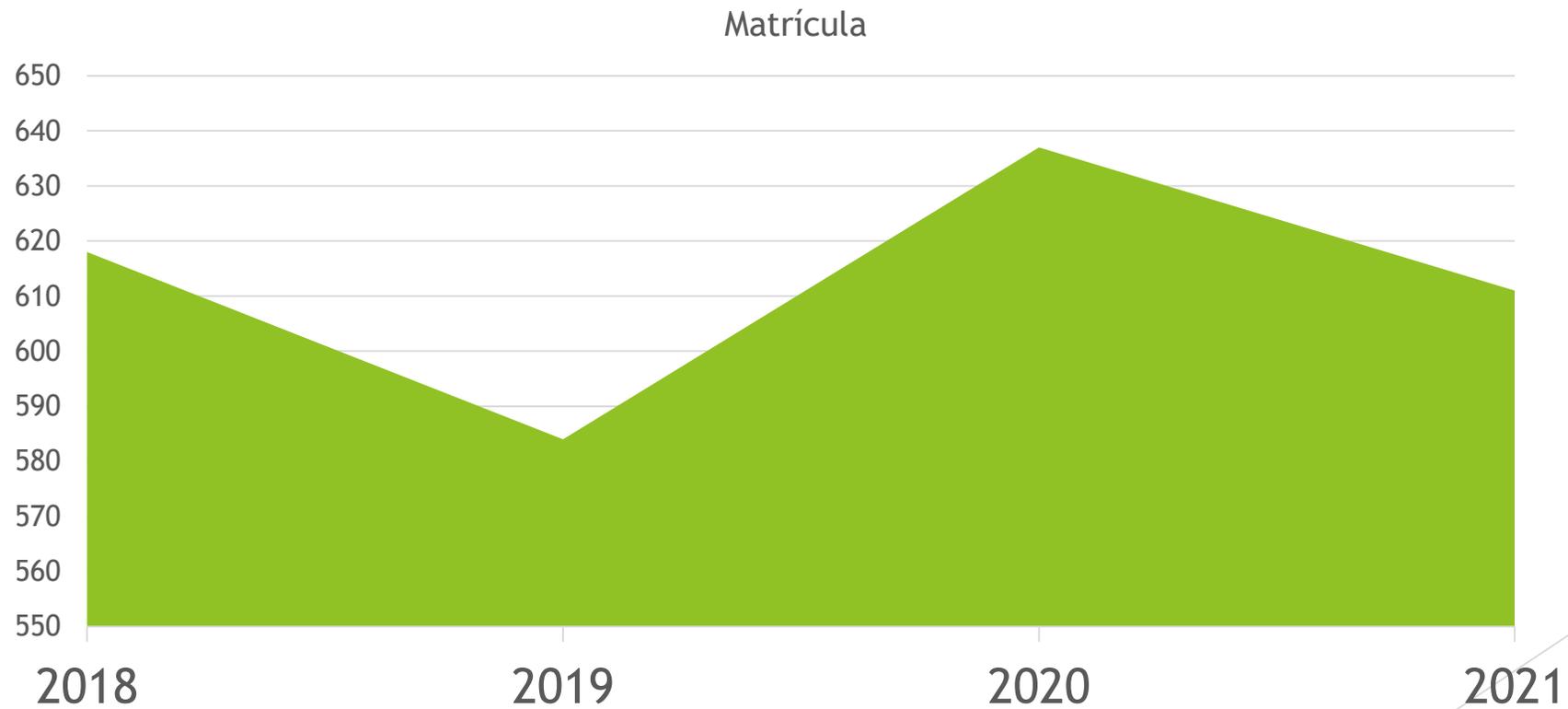
DATOS ESTADISTICOS 2017 - 2021

	2017	2018	2019	2020	2021
MATRICULA INICIAL	634	701	616	638	623
BAJAS	59	83	32	10	
FINAL	575	618	584	628	

MOTIVOS DESERCIÓN: CAMBIO CIUDAD
 SERVICIO MILITAR
 CAMBIO COLEGIO
 PROBLEMAS DE ADAPTACIÓN

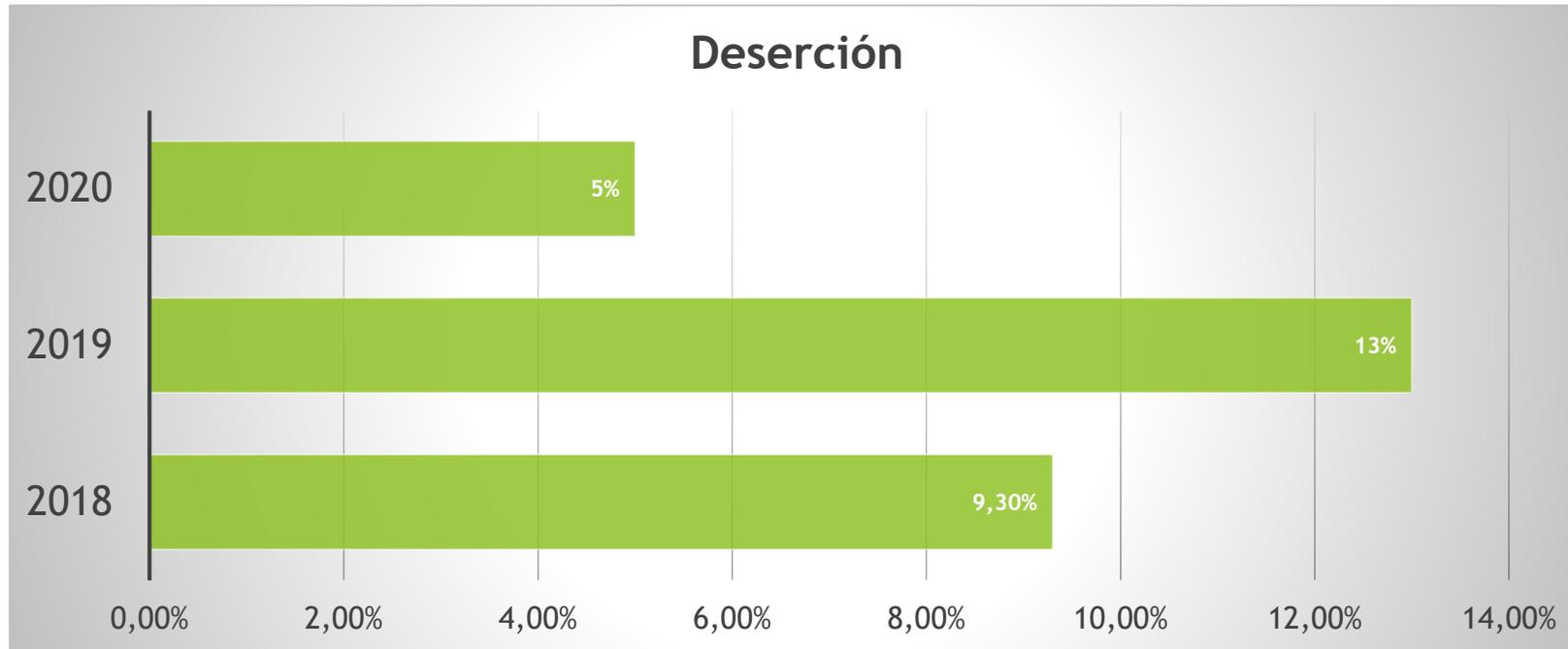


COMPORTAMIENTO MATRÍCULA AÑOS 2018 -2021



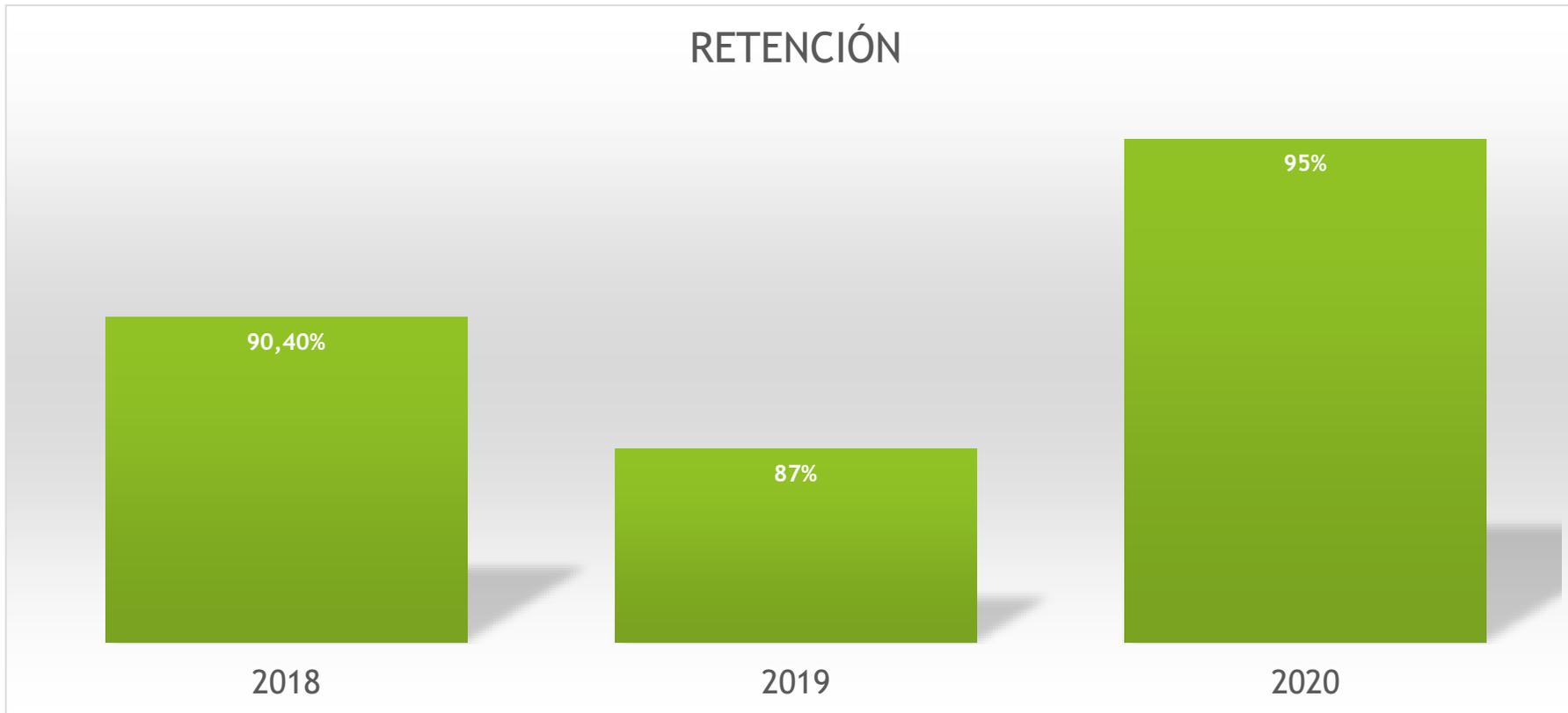


TASA DE DESERCIÓN





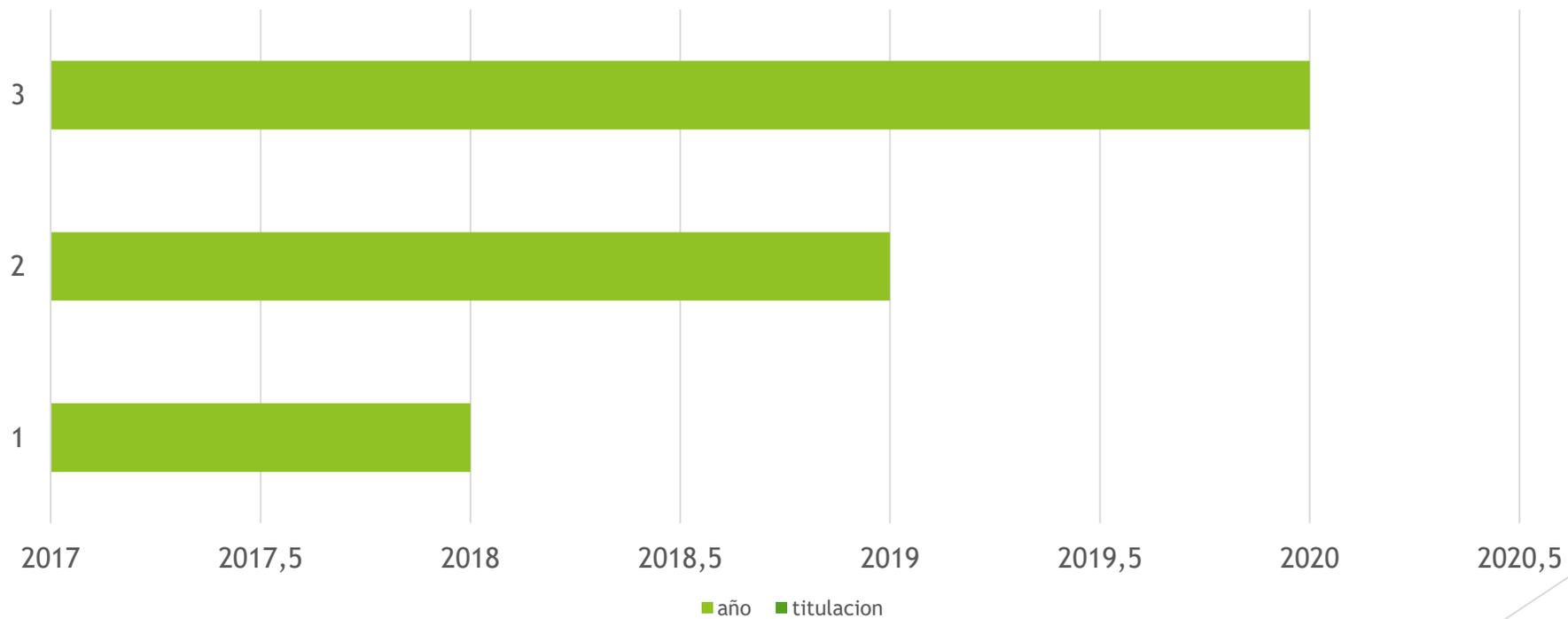
TASA DE RETENCIÓN ESCOLAR





TASA DE TITULACIÓN

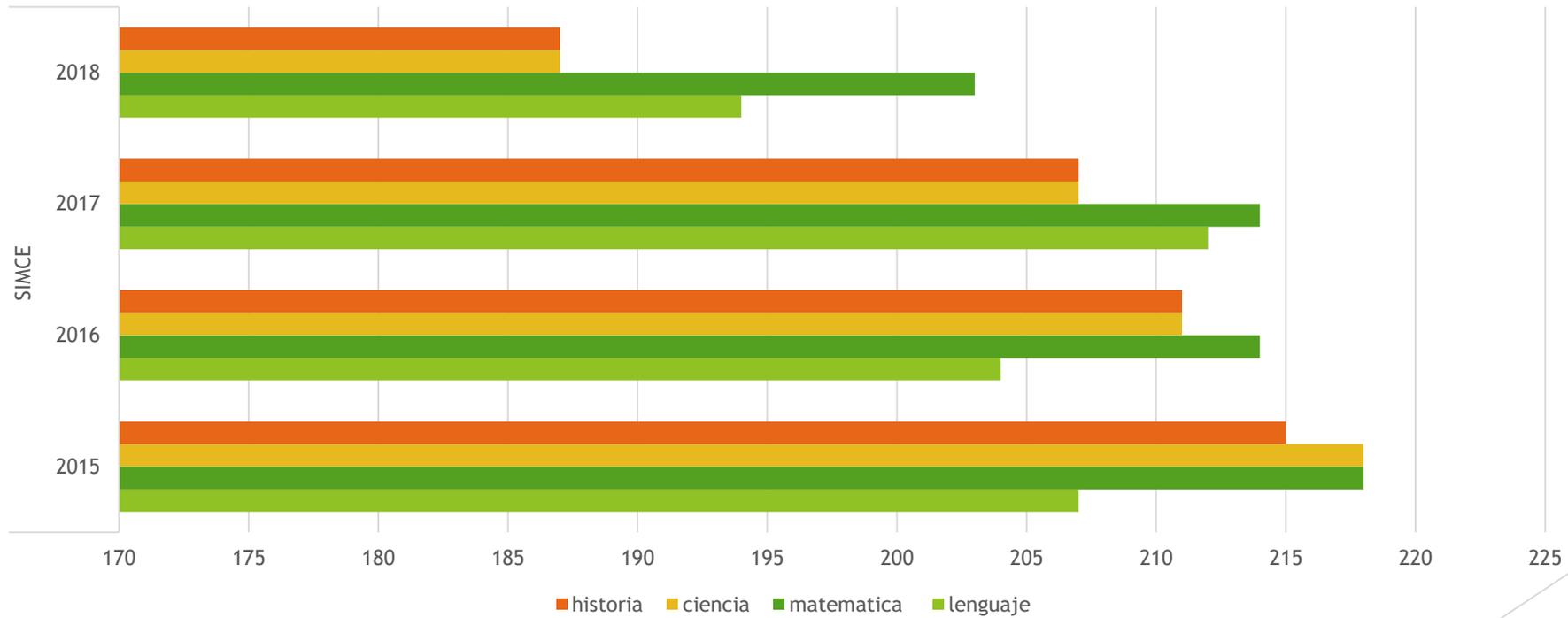
Título del gráfico





SIMCE

Título del gráfico





FORTALEZAS DE LA INSTITUCIÓN

- El Liceo cuenta con Profesionales y Equipos Multidisciplinarios, capacitados en sus respectivas áreas.
- Respeto por los lineamientos entregados por el Ministerio de Salud y la organización interna del Liceo en pandemia. Y que hizo del Liceo un lugar seguro.
- Contacto permanente Estudiante - Familia, lo que permitió el trabajo de Apoyo y contención, evidenciando una preocupación permanente por el bienestar bio-sico-social.
- Las Especialidades y la Empresa privada, hicieron posible que los alumnos cumplieran el proceso de Práctica Profesional.
- Existió flexibilidad en la forma de abordar la atención ya sea de manera virtual o presencial.
- La organización directiva con el apoyo de los Asistentes de la Educación permitió que el liceo estuviera todos los días del año abierto a la comunidad. Incluido el mes de enero-febrero.
- Se realizó capacitación para el uso de plataformas virtuales y medios tecnológicos.
- Se adaptó sectores para realizar actividades seguras y clases online.
- Existió flexibilidad de parte de la Institución para llevar a cabo los turnos de acuerdo a la disponibilidad de los funcionarios.
- La utilización de todas las plataformas disponibles para la entrega de información. Permitieron tener claridad los ámbitos de ayuda, la contención social, la entrega de recursos académicos y también recomendaciones respecto a Seguridad.
- El Liceo cuenta con un sistema de trabajo establecido y conocido por la comunidad educativa.
- Baja rotación de Docentes.



OPORTUNIDADES

- Proyectos S.E.P. y P.I.E.
- Convenios con Empresas para la realización de la Práctica Profesional.
- Redes de Apoyo externas (JUNAEB, CESFAM, SENDA, PASE, PARE)
- Red de Apoyo Interno (Centro de Ex Alumnos)
- Apoyo interno en la participación de programas vigentes.
- Participación en los procesos formativos de nuevos docentes (Prácticas Profesionales).
- Proceso de evaluación docente.
- Derivaciones a Especialistas Externos.
- Convenio con Clínica Dental.
- Apoyo personalizado de los estudiantes con personal interno.
- Asistencia de la Agencia de Calidad en forma remota para apoyar al Equipo Directivo.
- Organizaciones educativas privadas y estatales de formación técnica, ministeriales favorecieron la capacitación de docentes del área.
- Centro General de Padres y Apoderados del Establecimiento, que con sus recursos subsanaron necesidades emergentes y colaboraron en mantener una persona contratada para los meses de enero y febrero del año en curso



DEBILIDADES

- ▶ Apertura al dialogo entre los miembros de la comunidad educativa. Falta de empatía laboral entre pares.
- ▶ Falta normalizar y reforzar conducto regular para facilitar las comunicaciones entre los distintos estamentos y/o funcionarios.
- ▶ Los contenidos curriculares no son acordes a los conocimientos que los padres y/o apoderados obtuvieron durante su proceso de enseñanza.
- ▶ Baja participación de los padres y apoderados en el proceso educativo de los estudiantes.
- ▶ El Personal no da uso a la página oficial del Liceo. Lo que impide que se eduquen e informen sobre los documentos legales internos.
- ▶ No contar con turnos presenciales de docentes impidió que el trabajo pedagógico se realizará efectivamente por falta de retroalimentación.
- ▶ Capacitación de Estudiantes, Padres y Apoderados en el uso de Tics.
- ▶ Escaso manejo emocional y familiar, en contexto de pandemia.



AMENAZAS

- ▶ Tiempo limitado de desplazamiento para población rural. Ubicación de Liceo. El mayor porcentaje de estudiantes proviene de sectores rurales. Lo que significa un traslado de 16 cuadras ida/regreso desde el Terminal de Talca
- ▶ Denuncias y solicitudes de la Superintendencia de Educación.
- ▶ Estudiantes sostenedores del hogar.
- ▶ Conectividad y Capacidad de equipos y de las redes existentes.
- ▶ Motivación familiar, por continuidad de estudios de sus estudiantes.
- ▶ Covid.
- ▶ Salud Mental.
- ▶ Saturación comunicacional de medios internos y externos.