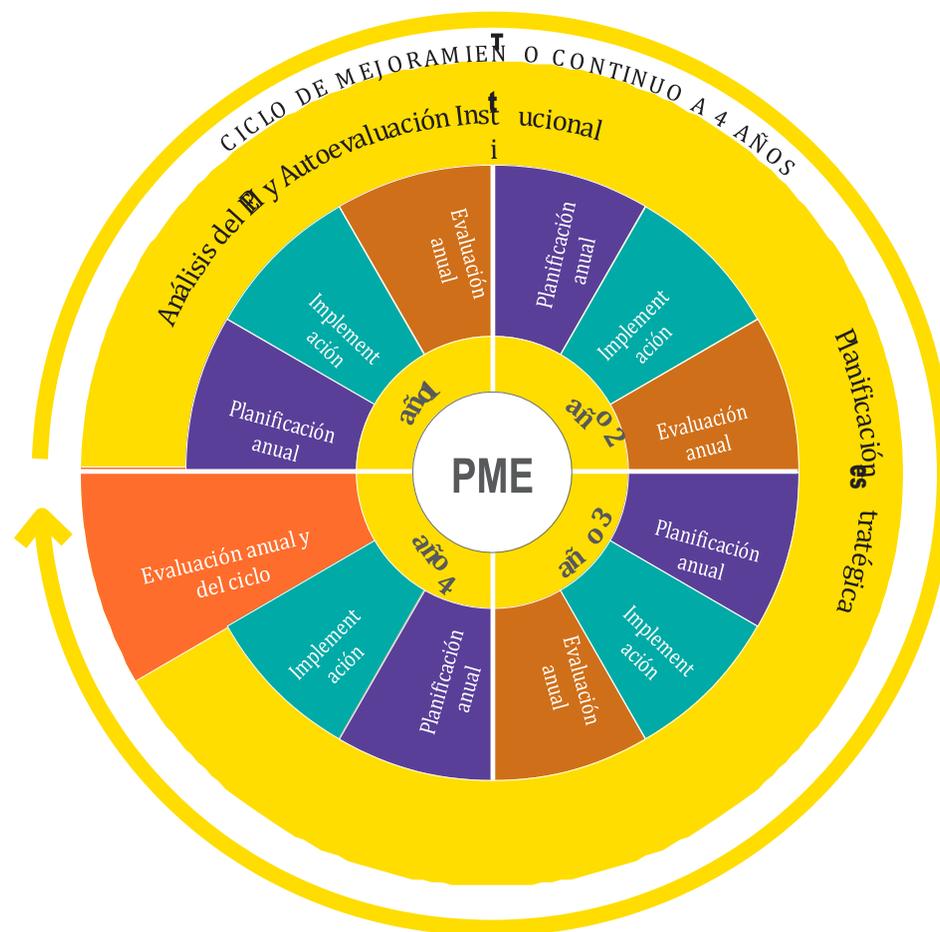


CICLO DE MEJORAMIENTO EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES

Formularios de registro del Plan
de Mejoramiento Educativo 2018



El ciclo de mejoramiento continuo



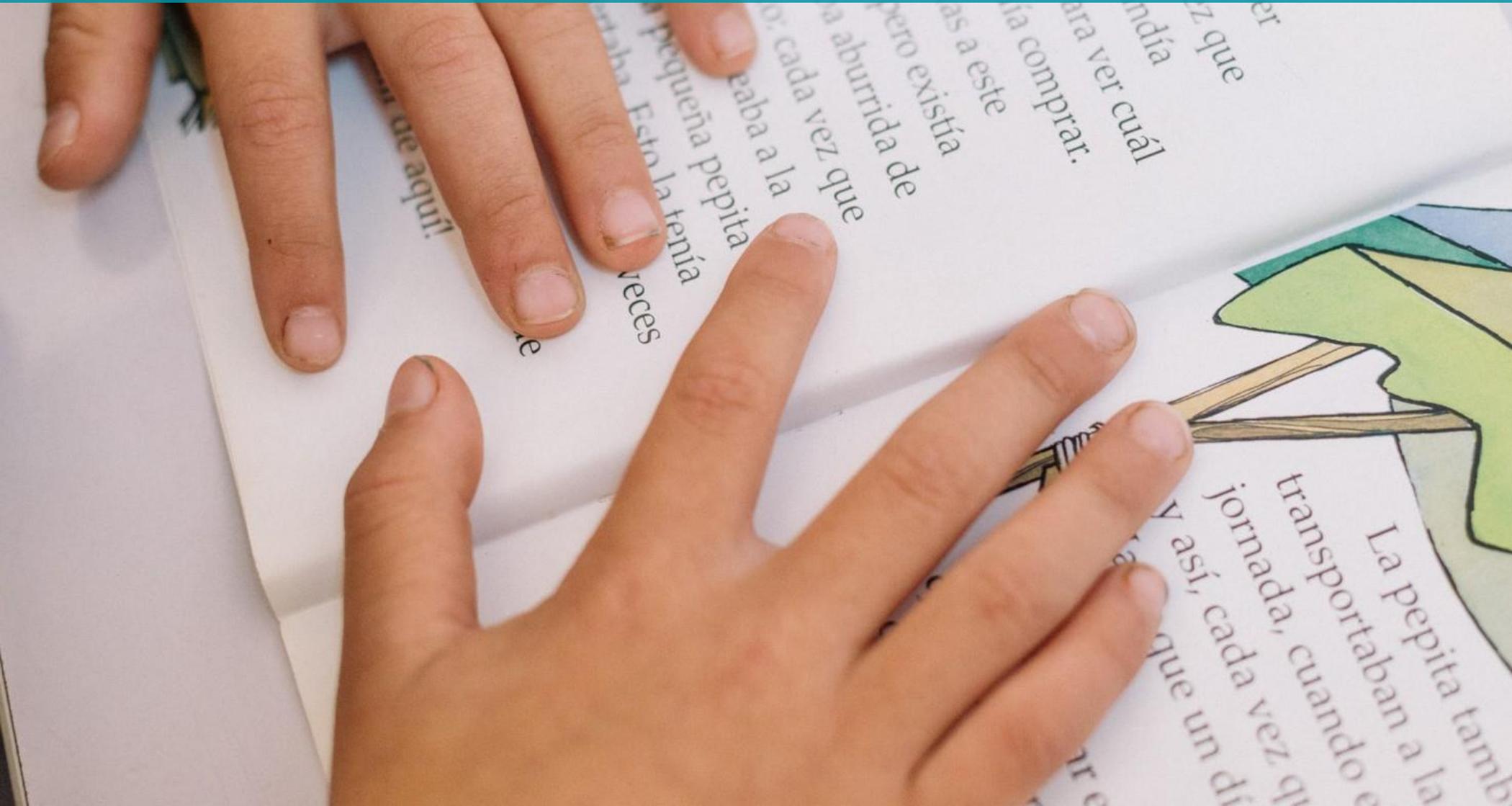
Relevancia del Proyecto Educativo institucional.

Construcción de una visión estratégica participativa.

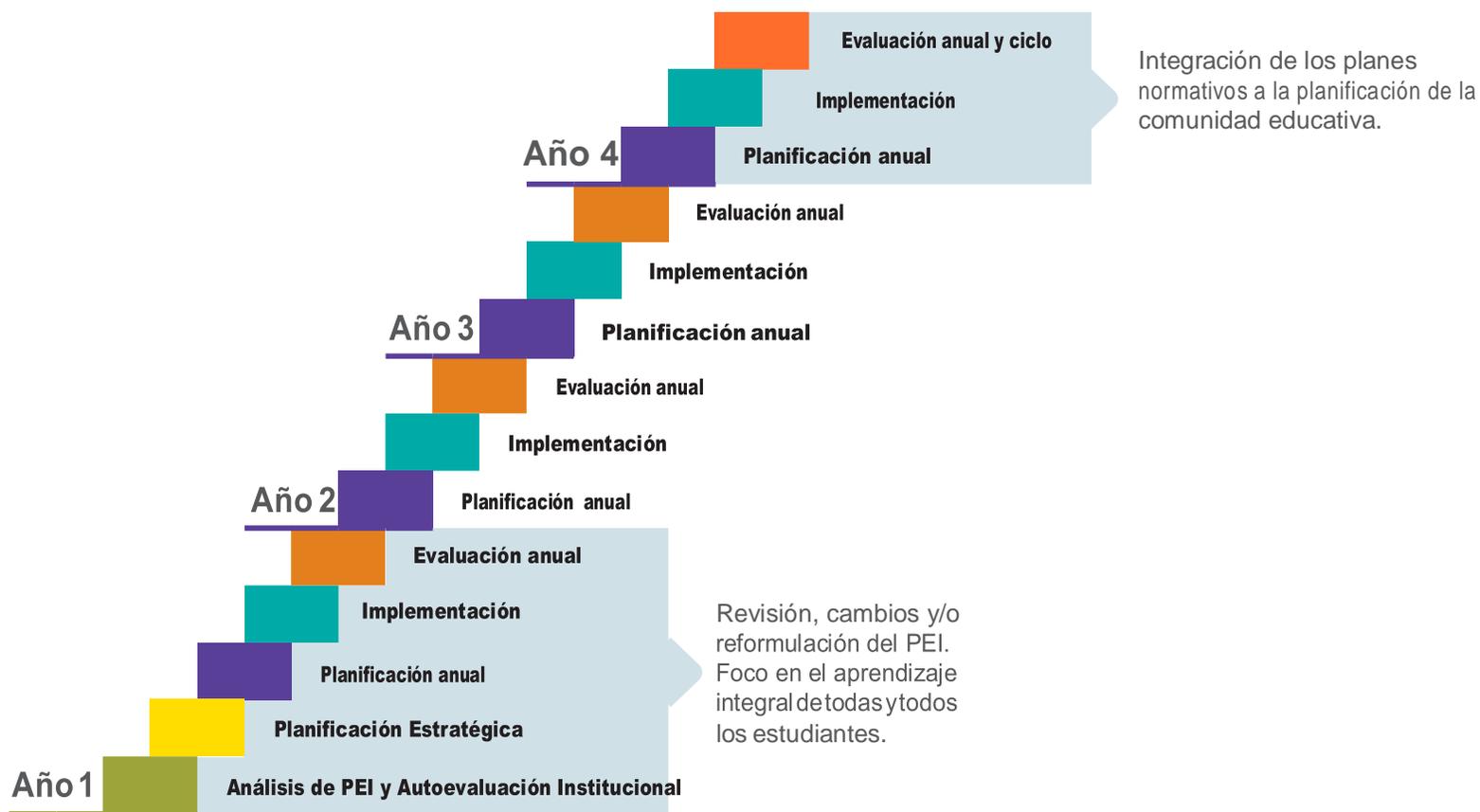
Análisis sistémico de los procesos y estrategias implementadas a mediano y largo plazo.

FASE ESTRATÉGICA

- Análisis del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y Autoevaluación Institucional
- Planificación Estratégica



Ciclo de mejoramiento continuo



Fase estratégica
Análisis del PEI y
Autoevaluación Institucional



1. Análisis de PEI y Autoevaluación Institucional

Análisis PEI

Para iniciar el PME se requiere una revisión del horizonte formativo que se encuentra declarado en el PEI. Para esto, se invita a hacer una revisión de sus componentes y vincularlos con distintos elementos de la gestión educativa.

1.1. Síntesis de los componentes del PEI

En la siguiente matriz, se espera que se registren los componentes más relevantes del PEI.

IMPORTANTE

Debe ingresar al menos un Sello.

Componentes del PEI	Definición
Visión	PROYECTARSE COMO UN CENTRO EDUCATIVO DE VANGUARDIA EN LA FORMACIÓN DE TÉCNICOS PROFESIONALES DE NIVEL MEDIO PREPARADOS PARA EL MUNDO LABORAL.
Misión	FORMAR TÉCNICOS DE NIVEL MEDIO COMPETENTES CON SÓLIDOS VALORES Y COMPROMISO CÍVICO SOCIAL, EN UN AMBIENTE INCLUSIVO Y PROPICIO PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES, POTENCIANDO SUS CAPACIDADES DE EMPRENDIMIENTO Y ADAPTACIÓN LABORAL.

Componentes del PEI	Definición
Primer Sello	<ul style="list-style-type: none"> • Formación técnico-profesional inclusiva y de calidad <p>Aceptar y respetar las diferencias individuales de todos los integrantes de la comunidad educativa, entregando las herramientas necesarias para desarrollar conocimientos, actitudes y habilidades indispensables para la formación de los estudiantes.</p>
Segundo Sello	<ul style="list-style-type: none"> • Comunidad educativa que promueve la convivencia armónica y la formación integral. <p>Generar un clima de respeto y de sana convivencia entre los miembros de la comunidad educativa, fomentando la participación en actividades culturales, deportivas, recreativas y cívicas orientadas al desarrollo integral.</p>
Tercer Sello	<ul style="list-style-type: none"> • Emprendimiento e innovación. <p>Dotar de variadas competencias profesionales a nuestros técnicos para que se inserten en la industria con ideas innovadoras y capacidad de emprender proyectos propios.</p>
Cuarto Sello	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecimiento del vínculo familia – liceo. <p>Involucrar a padres y apoderados en actividades institucionales con el objetivo de comprometerlos en la formación de los estudiantes.</p>
Quinto Sello	<ul style="list-style-type: none"> • Compromiso con el medio ambiente. <p>Estimular la conciencia medio ambiental en la comunidad educativa, entendiendo la importancia del cuidado y respeto a la naturaleza y al entorno en el cual vivimos.</p>

**Valores y
Competencias**

- **RESPETO**

El Liceo Industrial Superior Talca promueve una cultura de inclusión, participación, igualdad y equidad. El respeto reconoce la autonomía de cada ser humano y sus diferencias individuales, permitiendo generar relaciones armónicas y constructivas entre sus miembros.

- **RESPONSABILIDAD**

Se fomenta en los integrantes de la comunidad educativa actuar de forma correcta, siendo conscientes en la toma de decisiones que involucren sus derechos y deberes como ciudadanos y como sujetos individuales, reflexionando sobre la importancia del autocuidado y de la incidencia de sus actos sobre el medio donde se desenvuelven, capaces de cumplir las funciones asignadas, respetando las normas establecidas en la institución y en la sociedad.

- **PROBIDAD**

Nuestro establecimiento estimula el desarrollo de la honestidad, la inclusión y la rectitud. Una comunidad educativa basada en la probidad actúa con integridad en su accionar, evitando abusos, delitos o corrupción, manteniendo altos niveles de transparencia y democracia.

1.1.1. Vinculación del PEI con el Modelo de Gestión de la Calidad Escolar

En la siguiente matriz, se requiere que se establezca la relación entre los Sellos educativos y las distintas dimensiones del modelo de gestión de la calidad de la educación. Al menos 1 Dimensión por Sello.

Sello	Dimensión Gestión Pedagógica	Dimensión Liderazgo	Dimensión Convivencia	Dimensión Gestión de Recursos
<p>Formación técnico-profesional inclusiva y de calidad</p> <p>Aceptar y respetar las diferencias individuales de todos los integrantes de la comunidad educativa, entregando las herramientas necesarias para desarrollar conocimientos, actitudes y habilidades indispensables para la formación de los estudiantes.</p>	<p><i>(máximo 600 caracteres)</i></p> <p>Implementar planes y programas de estudio vigentes con un enfoque constructivista acorde a las necesidades formativas-académicas de todos los estudiantes, considerando ajustes y pertinencia del currículum en el área básica y técnico profesional, brindando apoyo a quienes presenten problemas que dificulten sus aprendizajes.</p>	<p><i>(máximo 600 caracteres)</i></p> <p>Orientar el trabajo del recurso humano en función de lograr en los estudiantes una formación sin discriminación, que considere la adquisición de competencias acordes al perfil de egreso de un técnico profesional de nivel medio, motivado a contribuir en su entorno, potenciándolo a través de convenios de articulación con universidades, centros de formación técnica, institutos profesionales y empresas locales.</p>	<p><i>(máximo 600 caracteres)</i></p> <p>Promover acciones que involucren y comprometan a todos los integrantes de la comunidad educativa, para desarrollar en los estudiantes competencias genéricas que demanda la formación técnico profesional de calidad.</p>	<p><i>(máximo 600 caracteres)</i></p> <p>Optimizar espacios educativos inclusivos y seguros, como aulas, salas temáticas, espacios recreativos y talleres de especialidades de formación técnico – profesional, cautelando la adecuada provisión de materiales de enseñanza para el logro de aprendizajes significativos.</p> <p>Establecer convenios con el sector productivo para gestionar cupos para práctica profesional.</p>

Sello	Dimensión Gestión Pedagógica	Dimensión Liderazgo	Dimensión Convivencia	Dimensión Gestión de Recursos
<p>Comunidad educativa que promueve la convivencia armónica y la formación integral</p> <p>Generar un clima de respeto y de sana convivencia entre los miembros de la comunidad educativa, fomentando la participación en actividades culturales, deportivas, recreativas y cívicas orientadas al desarrollo integral.</p>	<p><i>(máximo 600 caracteres)</i></p> <p>Ofrecer talleres extracurriculares, deportivos, artísticos y culturales, contribuyendo con esto a la formación integral de los estudiantes y a la sana convivencia, participando también en actividades extracurriculares de diferente índole, junto con generar otros espacios de aprendizaje por medio de cambios de escenario pedagógicos.</p>	<p><i>(máximo 600 caracteres)</i></p> <p>Orientar a los docentes por medio de capacitaciones, actividades y talleres que entreguen mayores competencias dirigidas a la mejora de la convivencia escolar en el establecimiento y brindar a los estudiantes la oportunidad de desarrollar diferentes ramas del aprendizaje.</p>	<p><i>(máximo 600 caracteres)</i></p> <p>Fomentar en los estudiantes hábitos correctos de conducta y vida saludable a través de talleres, aplicación del plan de formación ciudadana y actividades tendientes a evitar comportamientos antisociales y dañinos para crear un clima de respeto, organizado y seguro, propicio para su formación integral.</p>	<p><i>(máximo 600 caracteres)</i></p> <p>Organizar y priorizar los recursos recibidos para satisfacer las necesidades de los alumnos, manteniendo y proveyendo de materiales de enseñanza fungibles, equipamiento e implementación a los talleres complementarios y lo necesario para el desarrollo de actividades curriculares y extracurriculares, como también la contratación de recursos humanos necesarios para mejorar la convivencia y los aprendizajes.</p>

Sello	Dimensión Gestión Pedagógica	Dimensión Liderazgo	Dimensión Convivencia	Dimensión Gestión de Recursos
<p>Emprendimiento e innovación</p> <p>Dotar de variadas competencias profesionales a nuestros técnicos para que se inserten en la industria con ideas innovadoras y capacidad de emprender proyectos propios.</p>	<p><i>(máximo 600 caracteres)</i></p> <p>Diseñar e implementar estrategias metodológicas para potenciar el emprendimiento y la innovación.</p>	<p><i>(máximo 600 caracteres)</i></p> <p>Promover la actualización profesional en forma sistemática para proveer a los docentes de nuevas y mejores competencias en el ámbito del emprendimiento y la innovación.</p>	<p><i>(máximo 600 caracteres)</i></p> <p>Ejecutar estrategias y actividades innovadoras que nos permitan mejorar el clima de convivencia en la comunidad educativa, constantemente perfeccionando estas estrategias de acuerdo a los desafíos que se vayan presentando en nuestra institución.</p>	<p><i>(máximo 600 caracteres)</i></p> <p>Brindar los recursos necesarios para desarrollar las competencias asociadas al emprendimiento y la innovación en los estudiantes de nuestra institución.</p>

Sello	Dimensión Gestión Pedagógica	Dimensión Liderazgo	Dimensión Convivencia	Dimensión Gestión de Recursos
<p>Fortalecimiento del vínculo familia – liceo</p> <p>Involucrar a padres y apoderados en actividades institucionales con el objetivo de comprometerlos en la formación de los estudiantes.</p>	<p><i>(máximo 600 caracteres)</i></p> <p>Involucrar y comprometer a los padres y apoderados en el proceso formativo de sus pupilos, dándoles a conocer nuestros lineamientos pedagógicos en pro de la formación de nuestro alumnado.</p>	<p><i>(máximo 600 caracteres)</i></p> <p>Integrar a la familia en actividades preparadas especialmente para ellos, también entregándole la oportunidad de realizar acciones en forma autónoma que beneficien su incorporación a nuestra comunidad educativa y estrechen vínculos con todos sus miembros.</p>	<p><i>(máximo 600 caracteres)</i></p> <p>Hacer partícipes a las familias en diversas actividades organizadas por el equipo de convivencia escolar, con el objetivo de mantener un ambiente grato que favorezca las relaciones entre los diferentes estamentos de la comunidad educativa.</p>	<p><i>(máximo 600 caracteres)</i></p> <p>Aportar los recursos necesarios para todas las acciones que vinculen a la familia con nuestro centro educativo.</p>

Sello	Dimensión Gestión Pedagógica	Dimensión Liderazgo	Dimensión Convivencia	Dimensión Gestión de Recursos
<p>Compromiso con el medio ambiente</p> <p>Estimular la conciencia medio ambiental en la comunidad educativa, entendiendo la importancia del cuidado y respeto a la naturaleza y al entorno en el cual vivimos.</p>	<p><i>(máximo 600 caracteres)</i></p> <p>Por medio de la implementación del currículo en forma transversal en todas las asignaturas transmitir a los estudiantes hábitos y conductas deseadas en relación al cuidado del medio ambiente y nuestro entorno, enfatizando en los daños y consecuencias que provocan el accionar humano.</p>	<p><i>(máximo 600 caracteres)</i></p> <p>Preparar, coordinar y ejecutar acciones de capacitación y actualización técnica en materias ambientales.</p>	<p><i>(máximo 600 caracteres)</i></p> <p>Promover los hábitos y conductas sustentables en la comunidad educativa, fortaleciendo el compromiso con el medio ambiente y la influencia del cuidado del entorno en lograr un ambiente grato, sano y propicio para las buenas relaciones.</p>	<p><i>(máximo 600 caracteres)</i></p> <p>Proveer a la comunidad educativa de los recursos necesarios para realizar actividades y trabajos relacionados al cuidado del medioambiente y generación de una conciencia medioambiental.</p>

1.1.2. Vinculación PEI con otros planes requeridos por normativa

En la siguiente matriz, se orienta que las comunidades educativas registren cómo se vinculan cada uno de los componentes del PEI con los distintos instrumentos de gestión que están presentes en la gestión técnico pedagógica. Se debe vincular al menos un Plan por cada sello.

Sello(s) Educativo(s)

- Formación técnico-profesional inclusiva y de calidad**

Aceptar y respetar las diferencias individuales de todos los integrantes de la comunidad educativa, entregando las herramientas necesarias para desarrollar conocimientos, actitudes y habilidades indispensables para la formación de los estudiantes.

Plan de Gestión de la Convivencia Escolar (Ley 20536)	Plan de Sexualidad, Afectividad y Género (Ley 20418)	Plan Integral de Seguridad Escolar (Resolución Exenta 51, 2001)	Plan de Formación Ciudadana (Ley 20911)	Plan de Apoyo a la Inclusión (Ley 20845)	Plan de Desarrollo Profesional Docente (Ley 20903)
<i>(máximo 500 caracteres)</i>	<i>(máximo 500 caracteres)</i>	<i>(máximo 500 caracteres)</i>	<i>(máximo 500 caracteres)</i>	<i>(máximo 500 caracteres)</i>	<i>(máximo 500 caracteres)</i>
Se promueve la no discriminación y atención a la diversidad con equidad educativa, en un ambiente de respeto, autodisciplina y alto sentido de responsabilidad, favoreciendo un ambiente propicio para el aprendizaje.	A través del Consejo de Curso, Orientación, y redes de apoyo, se abordan contenidos asociados a la temática, además de los O.A.T y genéricos insertos en el curriculum, cuyo propósito es que los y las estudiantes fortalezcan valores como el respeto, autocuidado, las relaciones sociales. Información oportuna para una toma de decisiones madura y responsable.	El establecimiento cuenta con “Comité de Seguridad Escolar”, que sesiona periódicamente y da cuenta de una planificación eficiente y eficaz de seguridad a nivel general y en especial en la formación diferenciada, entregando orientaciones prácticas para la prevención de accidentes con especial foco en los talleres de las especialidades.	El plan pone énfasis en la formación integral de un ciudadano inclusivo y respetuoso, consciente de sus derechos y deberes, tanto al interior del establecimiento como en su entorno familiar y social. Promueve el cumplimiento de los protocolos y normas de seguridad que existen en las especialidades y el mundo laboral.	Favorecer la inclusión a través de prácticas que promuevan el refuerzo positivo, entregando un abanico de diversas actividades que favorezcan el aprendizaje y el desarrollo de todos los estudiantes a partir de sus intereses, necesidades y talentos particulares, manifestando las mismas expectativas a hombres y mujeres en cuanto a su desempeño, estudios futuros y alternativas laborales.	Generar instancias de capacitación y trabajo colaborativo, donde los docentes retroalimenten sus prácticas pedagógicas y compartan experiencias exitosas de enseñanza.

Sello(s) Educativo(s)

- **Comunidad educativa que promueve la convivencia armónica y la formación integral.**

Generar un clima de respeto y de sana convivencia entre los miembros de la comunidad educativa, fomentando la participación en actividades culturales, deportivas, recreativas y cívicas orientadas al desarrollo integral.

Plan de Gestión de la Convivencia Escolar (Ley 20536)	Plan de Sexualidad, Afectividad y Género (Ley 20418)	Plan Integral de Seguridad Escolar (Resolución Exenta 51, 2001)	Plan de Formación Ciudadana (Ley 20911)	Plan de Apoyo a la Inclusión (Ley 20845)	Plan de Desarrollo Profesional Docente (Ley 20903)
<i>(máximo 500 caracteres)</i>	<i>(máximo 500 caracteres)</i>	<i>(máximo 500 caracteres)</i>	<i>(máximo 500 caracteres)</i>	<i>(máximo 500 caracteres)</i>	<i>(máximo 500 caracteres)</i>
Se promueve una organización convivencial sana que respeta la diversidad y relaciones democráticas, privilegiando el diálogo, acciones informativas y preventivas, brindando espacios seguros para desarrollar las distintas ramas del aprendizaje.	Abordar problemáticas como las relaciones interpersonales, identidad de género, responsabilidad parental, proyecto de vida, emociones y sexualidad responsable por medio de talleres, charlas informativas y preventivas.	Entregar indicaciones de seguridad y prevención de conductas de riesgo a través del Plan de Seguridad del establecimiento, sensibilizando también a la comunidad escolar sobre las conductas de riesgo que amenazan el ambiente. Así mismo, brindar contención emocional en situaciones emergentes.	Realización de actos cívicos y talleres, además, cautelar que, en las planificaciones de Unidades de asignaturas del Plan general y diferenciado, se incorporen actividades genéricas orientadas al fortalecimiento de los valores cívicos y su formación integral, organizando y fomentando actividades de encuentro entre los miembros de la comunidad educativa.	Propiciar que el establecimiento educativo sea un lugar de encuentro entre los y las estudiantes de distintas condiciones socioeconómicas, culturales, étnicas, de género, de nacionalidad o de religión.	Generar instancias donde se establezcan acuerdos comunes para favorecer un lineamiento concreto de enseñanza por niveles, apuntando a la convivencia armónica y la formación integral.

Sello(s) Educativo(s)

- **Emprendimiento e innovación.**

Dotar de variadas competencias profesionales a nuestros técnicos para que se inserten en la industria con ideas innovadoras y capacidad de emprender proyectos propios.

Plan de Gestión de la Convivencia Escolar (Ley 20536)	Plan de Sexualidad, Afectividad y Género (Ley 20418)	Plan Integral de Seguridad Escolar (Resolución Exenta 51, 2001)	Plan de Formación Ciudadana (Ley 20911)	Plan de Apoyo a la Inclusión (Ley 20845)	Plan de Desarrollo Profesional Docente (Ley 20903)
<i>(máximo 500 caracteres)</i>	<i>(máximo 500 caracteres)</i>	<i>(máximo 500 caracteres)</i>	<i>(máximo 500 caracteres)</i>	<i>(máximo 500 caracteres)</i>	<i>(máximo 500 caracteres)</i>
Fortalecer valores y principios como la persistencia, la honestidad y la superación a través de diversas actividades realizadas por el equipo de convivencia escolar.	Generar actividades donde el alumnado pueda conocer emprendimientos empresariales exitosos logrados por personas sin importar su género ni su orientación sexual.	Preparar a los estudiantes con las competencias vinculadas a la prevención de riesgo y enfermedades profesionales que deben considerar al insertarse en el mundo laboral.	Potenciar valores y principios como la persistencia, la perseverancia, la creatividad, la rigurosidad y la responsabilidad, conociendo los derechos y deberes propios de un trabajador para emprender e innovar.	Entregar a todos los estudiantes sin exclusión, herramientas necesarias para el emprendimiento y la innovación en sus respectivas especialidades.	Entregar orientaciones a los docentes del área técnico profesional respecto de innovaciones y emprendimientos empresariales, con la finalidad de transmitir estos conocimientos a los estudiantes.

Sello(s) Educativo(s)

- **Fortalecimiento del vínculo familia – liceo.**

Involucrar a padres y apoderados en actividades institucionales con el objetivo de comprometerlos en la formación de los estudiantes.

Plan de Gestión de la Convivencia Escolar (Ley 20536)	Plan de Sexualidad, Afectividad y Género (Ley 20418)	Plan Integral de Seguridad Escolar (Resolución Exenta 51, 2001)	Plan de Formación Ciudadana (Ley 20911)	Plan de Apoyo a la Inclusión (Ley 20845)	Plan de Desarrollo Profesional Docente (Ley 20903)
<p>Involucrar a la familia en el quehacer de la institución en temas de convivencia escolar, haciéndolos participes activos y comprometidos con los objetivos.</p>	<p>Hacer partícipe a la familia en charlas y actividades entregadas por el establecimiento o instituciones externas (redes de apoyo) para presentar lineamientos y orientaciones respecto a temas contingentes sobre sexualidad, afectividad y género.</p> <p>Acompañamiento y apoyo a estudiantes en situación de embarazo y adolescentes con situación de paternidad, maternidad e identidad de género.</p>	<p>Entregar información relevante a los apoderados respecto al plan integral de seguridad escolar en diferentes instancias como reuniones de apoderados, escuelas para padres y otras actividades.</p>	<p>(máximo 500 caracteres)</p> <p>Integrar a la familia de nuestro alumnado en actividades extracurriculares organizadas por el establecimiento y encargado de formación ciudadana, entregando información y orientaciones, instando además su participación en procesos cívicos al interior del establecimiento.</p>	<p>(máximo 500 caracteres)</p> <p>Incorporar a la familia en actividades que fomenten el desarrollo de una cultura inclusiva, eliminando mecanismos que generan discriminación y promoviendo relaciones de respeto, cooperación y empatía, logrando el apoyo de determinados aprendizajes en el hogar y el control de los progresos de sus hijos.</p>	<p>(máximo 500 caracteres)</p> <p>Informar a los padres y apoderados sobre la participación de sus pupilos en procesos de evaluación docente, solicitando su preocupación por la asistencia y puntualidad .</p>

Sello(s) Educativo(s)

- **Compromiso con el medio ambiente.**

Estimular la conciencia medio ambiental en la comunidad educativa, entendiendo la importancia del cuidado y respeto a la naturaleza y al entorno en el cual vivimos.

Plan de Gestión de la Convivencia Escolar (Ley 20536)	Plan de Sexualidad, Afectividad y Género (Ley 20418)	Plan Integral de Seguridad Escolar (Resolución Exenta 51, 2001)	Plan de Formación Ciudadana (Ley 20911)	Plan de Apoyo a la Inclusión (Ley 20845)	Plan de Desarrollo Profesional Docente (Ley 20903)
<p>Generar instancias donde la comunidad participe de actividades enfocadas en el cuidado del medioambiente, implícitamente fortaleciendo las relaciones sociales y el clima escolar.</p>	<p>Brindar espacios de reflexión para destacar la importancia del cuidado del medioambiente y su directa relación con una vida saludable desde el punto de vista afectivo, emocional, físico y social.</p>	<p>Informar a la comunidad educativa respecto de la calidad del aire, a través del funcionamiento de un semáforo ambiental que indica las alertas y preemergencias.</p>	<p><i>(máximo 500 caracteres)</i></p> <p>Potenciar una cultura de cuidado del medioambiente y el respeto por el entorno, entendiendo la gran vinculación de esta práctica con el compromiso social.</p>	<p><i>(máximo 500 caracteres)</i></p> <p>Generar instancias de participación de toda la comunidad educativa, donde se promueva la inclusión y el cuidado del medioambiente.</p>	<p><i>(máximo 500 caracteres)</i></p> <p>Promover que en las acciones pedagógicas cotidianas de los docentes se incorporen prácticas de cuidado y protección del medioambiente y el entorno.</p>

1.2. Autoevaluación Institucional

La autoevaluación institucional implica que la comunidad educativa realice un análisis y reflexión sobre la situación actual. En este paso, es necesario que se establezca la información que se necesita recopilar para determinar las fortalezas y aspectos a mejorar en torno a la concreción de la propuesta pedagógica que la comunidad educativa ha definido en su Proyecto Educativo Institucional.

1.2.1. Gestión institucional

En esta matriz, se espera que se registren las principales reflexiones en función de las distintas dimensiones del último PME implementado, esta información puede complementarse con la reflexión realizada en la etapa de evaluación anual del periodo anual anterior.

Título	Pregunta	Respuesta
Dimensiones	¿Cómo ha sido el cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas?	<p><i>(máximo 500 caracteres)</i></p> <p>Los objetivos se han cumplido en gran medida, ya que las acciones implementadas fueron ejecutadas en su totalidad, logrando mejoras en aspectos focalizados, como aumento en la retención, indicador que se consideran dentro de la evaluación de eficiencia interna, sin embargo, algunas variables independientes como en compromiso de los apoderados y alta vulnerabilidad de los alumnos no favorecen el cumplimiento en su totalidad de los objetivos planteados.</p>
Dimensiones	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión de proceso ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa?	<p><i>(máximo 500 caracteres)</i></p> <p>Se generaron cambios en las prácticas cotidianas de la unidad educativa, ya que se logró mayor empoderamiento de todos los integrantes de la institución en actividades internas y externas, lo que se tradujo en un fortalecimiento de la identidad de todos los miembros de la comunidad educativa con el liceo, demostrando un mayor fortalecimiento del trabajo en equipo y la oportunidad de aportar la formación integral de los estudiantes.</p>
Dimensiones	¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?	<p><i>(máximo 500 caracteres)</i></p> <p>El análisis permite identificar claramente las necesidades de la Comunidad Educativa y generar a través de los resultados metas y objetivos focalizados que se traduzcan en un mejoramiento de la calidad educativa, en la convivencia escolar y en los aprendizajes y de nuestros estudiantes.</p>

Título	Pregunta	Respuesta
Dimensión de resultados	¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas de su PME anterior?	Considerando los resultados de la evaluación del cumplimiento de las metas del Proyecto de Mejoramiento Educativo 2018, se cumplió en su nivel de implantación en 100 % y de manera optima
Dimensión de resultados	¿De qué manera el cumplimiento de las metas muestra efectos respecto del logro de los objetivos?	Se lograron cambios en los ámbitos pedagógicos especialmente en las prácticas pedagógicas y de evaluación, así como la apropiación de las nuevas bases curriculares y su adecuada implementación. Se ha conseguido una mayor identidad con el liceo a través de la organización y participación de todos los estamentos en variadas actividades extra escolares dentro y fuera del establecimiento.
Dimensión de resultados	Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado ¿qué prácticas perdurarán en el tiempo?	La actualización del PEI y la implementación de un PME y planes por normativa, además del monitoreo de la gestión pedagógica, capacitaciones, participación en actividades inclusivas y abiertas a la comunidad, que contribuyan a la formación integral de los alumnos y alumnas, identificación, diagnóstico y apoyo a los alumnos con NEE, promoción de hábitos saludables, promoción de formación democrática y técnico profesional, inversión y control de gastos.
Dimensión de resultados	Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?	En el próximo plan de mejoramiento educativo considerar las metas y objetivos descendidos y objetivos no logrados e implementar prácticas en fusión de ellos.

1.2.2 Implementación de los distintos Planes requeridos por normativa

En esta matriz, se debe registrar el estado de implementación de los distintos planes requeridos por normativa, en este sentido, se debe buscar establecer la línea de base de cada plan y/o los nudos críticos que han impactado en la implementación de ellos, lo que permitirá el diseño de las acciones adecuadas para profundizar en una propuesta de mejoramiento integral.¹

Política	Pregunta de análisis	Respuesta
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	(máximo 500caracteres) El equipo de convivencia se ha fortalecido integrando en su equipo a profesionales de apoyo que planifican, coordina, monitorea la ejecución de las acciones propuestas involucren a toda la comunidad. Se actualizan en forma permanente los protocolos de actuación conforme a la normativa vigente y comunicado oportunamente a toda la comunidad educativa.
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Qué nos falta por mejorar?	(máximo 500caracteres) Comprometer de manera más efectiva a los padres y apoderados, implementar acciones que se focalicen en la prevención y educación sobre consumo de droga legales e ilícitas. Las amenazas externas en términos de convivencia son fuertes, en lo relacionado con alimentación saludable y consumo de droga, el cuidado del medio ambiente y el acoso cibernético.

1. Para integrar cada uno de los planes que son requeridos para la implementación de estas políticas educativas, en la plataforma de PME 2017, deberán registrarse las acciones para cada uno de ellos dentro de la etapa de planificación. Dichas acciones pueden abordar más de un plan.

Política	Pregunta de análisis	Respuesta
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	<p><i>(máximo 500caracteres)</i></p> <p>Se aplican unidades de orientación pertinente en todos los cursos, y niveles con un enfoque formativo en el ámbito de la educación sexual, afectividad y género. Vinculación con Universidades y Centros de Salud que brinda apoyo a los estudiantes y entregan inducción a todos los funcionarios del establecimiento y orientaciones a la familia a través de congresos para padres y apoderados</p>
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Qué nos falta por mejorar?	<p><i>(máximo 500caracteres)</i></p> <p>Incorporar formalmente la política de sexualidad en los planes y programas de todos los niveles según corresponda como objetivos de aprendizaje genéricos.</p>

Política	Pregunta de análisis	Respuesta
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	<p><i>(máximo 500caracteres)</i></p> <p>Se cuenta con un plan integral de seguridad escolar y de convivencia, se ha implementado una cultura preventiva que favorece el auto cuidado, el cuidado del medio ambiente y el respeto por las normas y protocolos establecidos. EL establecimiento dentro de su organización interna cuenta con un comité paritario que desarrolla acciones principalmente de carácter preventivo y cumple con las funciones que la normativa le otorga.</p>
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Qué nos falta por mejorar?	<p><i>(máximo 500caracteres)</i></p> <p>La normalización de la infraestructura del establecimiento y el apoyo del sostenedor en este ámbito, como también, cuando se trata de evaluar y sugerir soluciones a condiciones inseguras.</p>

Política	Pregunta de análisis	Respuesta
Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	<p><i>(máximo 500caracteres)</i></p> <p>Plan de inclusión en todos los cursos, asegurando con apoyo de profesionales psicopedagogas, que todos los estudiantes con NEE reciban apoyo. Promoción de acciones que involucren a todos los integrantes de la comunidad ejerciendo mecanismos que fomenten la no discriminación. Se han establecido vínculos con instituciones externas que brindan apoyo en este ámbito.</p>
Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)	¿Qué nos falta por mejorar?	<p><i>(máximo 500caracteres)</i></p> <p>Comprometer a los padres y apoderados en el proceso educativo de sus hijos, especialmente en lo referido a valores, auto cuidado y permanente control, relacionado con sus hábitos y conductas sobre todo fuera del establecimiento.</p>

Política	Pregunta de análisis	Respuesta
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	<p><i>(máximo 500caracteres)</i></p> <p>Se cuenta con un calendario escolar interno que contiene actividades masivas, actos cívicos, programadas semanalmente con el propósito de destacar y reafirmar valores. Existe representatividad de los alumnos a través de CGA, elegido democráticamente y asegurando su participación como organización de acuerdo a su plan de trabajo y considerado su opinión en la toma de decisiones institucionales.</p>
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Qué nos falta por mejorar?	<p><i>(máximo 500caracteres)</i></p> <p>Incorporar en los planes y programa de todos los niveles como objetivos de aprendizajes genéricos.</p>

Política	Pregunta de análisis	Respuesta
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	<p><i>(máximo 500 caracteres)</i></p> <p>Un alto porcentaje de los docentes han participado en proceso de evaluación docente, todos los profesores que imparten clases cuentan con título de docente o una certificación académica de nivel superior que los habilita para el ejercicio docente. Durante el año, mediante inducciones, cursos y capacitaciones los docentes se están actualizando en lo referido a sus prácticas, las que son supervisadas en forma periódica.</p>
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	¿Qué nos falta por mejorar?	<p><i>(máximo 500 caracteres)</i></p> <p>Gestionar capacitaciones dentro del primer semestre, de talleres y cursos de perfeccionamiento conducentes a capacitar a los docentes en áreas de planificación, evaluación, didáctica, metodologías de aprendizaje y DUA.</p>

1.2.3. Autoevaluación de la implementación curricular

Este paso de la autoevaluación institucional, requiere analizar la implementación del currículum y los énfasis puestos, para responder a las necesidades, de distinta índole, de la comunidad educativa. Para registrar la información de este paso, se pone a disposición la siguiente matriz.

Pregunta de análisis ²	Respuesta
Describe la(s) principal(es) dificultad(es) respecto de la implementación curricular detectadas por los docentes y equipo de gestión.	<p><i>(máximo 500 caracteres)</i></p> <p>El establecimiento no cuenta con equipamiento tecnológico de punta y los proyectos implementados para cubrir estas necesidades no favorecen a todas las especialidades. Los materiales e insumo necesarios para cumplir con lo dispuestos en las nuevas bases curriculares no se encuentran en convenio marco o bien existen restricciones para su adquisición y en el caso que se puedan comprar hay demora en su adquisición lo que produce tardanza en la adecuada implementación del currículum del área Tp.</p>
¿Cómo impactan las dificultades identificadas anteriormente, en la implementación efectiva del currículum?	<p><i>(máximo 500 caracteres)</i></p> <p>La implementación efectiva del currículum se afecta de manera directa, obligando a los docente a realizar adecuaciones curriculares, aun estando consiente de la necesidad de la adquisición de determinadas competencias, para cumplir con el perfil de egresos de os estudiantes de las distintas especialidades.</p>

2. La información que se registra en este paso de la etapa de autoevaluación, será relevante para el levantamiento de fortalezas y oportunidades de mejora en la dimensión Gestión Pedagógica.

Pregunta de análisis	Respuesta
<p>¿Cómo se ha abordado la implementación del currículum para responder a las necesidades de los estudiantes?</p>	<p><i>(máximo 500 caracteres)</i></p> <p>A través de inducciones a los docentes, utilizando herramientas simuladoras de ejercicios prácticos dispuestos como alternativas en la web y ajustando los planes y programas conforme con la flexibilidad que permiten los programas, sin perder de vista los objetivos y aplicando criterios pedagógicos, orientaciones didácticas, actividades de aprendizajes y evaluación, que asegure el cumplimiento de la misión y sellos declarados en el PEI, así como lograr el perfil de egreso de los estudiantes.</p>
<p>¿Cómo la implementación del currículum ha servido para abordar los sellos del PEI? ¿Se ha enfatizado en algún aspecto en particular?, ¿Cuál?</p>	<p><i>(máximo 500 caracteres)</i></p> <p>Participación activa de todos los docentes en la elaboración del proyecto de mejoramiento educativo y realizando actividades extracurriculares como talleres artísticos deportivos y culturales orientados a la formación integral de los estudiantes con énfasis en el apoyo psicopedagógico inclusivo y cuidado del medio ambiente a través de las planificaciones articuladas con el área de formación general, la</p>

1.24. Análisis de resultados cuantitativos y cualitativos³

A continuación se invita a definir cuáles son los resultados relevantes para el ciclo de mejoramiento continuo y a responder las preguntas de análisis que se encuentran en la parte inferior.

Identificar qué resultados de la institución se analizarán.

Aprobados por Asignaturas

Rendimiento del Establecimiento

Titulados TP

PSU

SIMCE

Otros

(máximo 200 caracteres)

3. Para apoyar de mejor manera el análisis de resultados cuantitativos y cualitativos, la comunidad educativa puede utilizar los datos del establecimiento que se encuentran en la plataforma PME.

Reflexión sobre los resultados

Preguntas para el análisis	Respuestas
<p>De la información analizada ¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?</p>	<p><i>(máximo 500caracteres)</i></p> <p>El establecimiento cuenta con un PEI actualizado que define claramente los lineamientos de la institución, además de un plan de mejoramiento que define metas concretas y cuenta con el RRHH adecuado para garantizar los resultados obtenidos.</p>
<p>¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?</p>	<p><i>(máximo 500caracteres)</i></p> <p>El compromiso de los docentes con la implementación y desarrollo del curriculum, motivados por el equipo directivo y técnico pedagógico.</p>
<p>¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?</p>	<p><i>(máximo 500caracteres)</i></p> <p>De acuerdo a los resultados las experiencias exitosas deben mantenerse, pero se hace necesario generar acciones que favorezcan el avance especialmente en los resultados pedagógicos e indicadores externos de eficiencia interna como SIMCE que se han mantenido por debajo del promedio de establecimientos similares. También el indicador de compromiso de los padres y apoderados y la convivencia escolar son variables a focalizar.</p>

1.2.5. Registro de las fortalezas y oportunidades de mejora de los procesos institucionales y pedagógicos por dimensión de proceso y de resultados

A continuación, se invita a las comunidades educativas a realizar un análisis de fortalezas y oportunidades de mejora por las dimensiones de proceso del PME.

Dimensión	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Oportunidades de Mejoramiento
Gestión Pedagógica	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes.	<i>(máximo 500 caracteres)</i> Monitoreo permanente del cumplimiento de las acciones y responsabilidades profesionales. Reflexión pedagógica semanal con apoyo de equipo técnico pedagógico, flexibilidad del currículum de acuerdo al contexto, vinculación con redes externas, programa de integración escolar y trabajo realizado por los profesionales de apoyo.	<i>(máximo 500 caracteres)</i> Proyectos de adquisición de equipamiento adjudicado por el establecimiento, aporte de consejo asesor empresarial y de ex alumnos, orientando las adecuaciones curriculares en el área Técnico Profesional que permitan aprendizajes más pertinentes a la realidad de la empresa. Focalizar nuestras acciones en pro de aumentar los indicadores de eficiencia interna más descendidos.
Liderazgo	Diseño, articulación, conducción, y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo.	<i>(máximo 500 caracteres)</i> Conocimiento cabal de las necesidades y toma de decisiones en la adquisición de recursos y su control. Monitoreo de las acciones, establecimiento de redes y convenios con instituciones académicas externas y empresas. Propiciar instancias de convivencia, recreativas y de esparcimiento promoviendo el auto cuidado y respeto por el medio ambiente.	<i>(máximo 500 caracteres)</i> Gestionar oportunamente la adquisición de los recursos de enseñanza para dar cumplimiento a la planificación curricular de asignatura y módulos. Facilitar canales de comunicación efectiva. Actualización y socialización de protocolos de actuación y normativa vigente. Contar con un plan interno para cubrir las horas de docentes con licencias médicas mientras llega el reemplazo y brindar apoyo a los docentes que serán evaluados.

Dimensión	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Oportunidades de Mejoramiento
Convivencia Escolar	<p>Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional.</p>	<p><i>(máximo 500 caracteres)</i></p> <p>Existe un profesional encargado de la convivencia escolar el cual lidera un equipo multidisciplinario encargado de atender las necesidades en este ámbito. Manual de convivencia escolar vigente que establece protocolos de actuación según normativa. Acciones planificadas con el objetivo de desarrollar en los estudiantes competencias genéricas que fortalezcan su formación integral y ayuden en la toma de conciencia y valoración del auto cuidado y del medio ambiente.</p>	<p><i>(máximo 500 caracteres)</i></p> <p>Lograr que todos los miembros de la comunidad escolar en especial los estudiantes desarrollen un sentido de pertenencia, identidad y compromiso con su liceo. Mejorar las vías de comunicación interna y fortalecer las relaciones interpersonales con todos los estamentos al interior del establecimiento. Comprometer a los padres y apoderados en su rol desarrollando actividades donde se involucren más efectiva y responsablemente con la educación de sus hijos.</p>
Gestión de Recursos	<p>Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos.</p>	<p><i>(máximo 500 caracteres)</i></p> <p>Se cuenta con horas exclusivas para la coordinación del PME. Se diagnostican las necesidades de recursos humanos y materiales, se priorizan, distribuyen de acuerdo a las necesidades existentes en función del desarrollo de los procesos educativos y del logro de los objetivos del plan de mejoramiento educativo.</p>	<p><i>(máximo 500 caracteres)</i></p> <p>Optimizar la adquisición de los recursos de acuerdo con las necesidades existentes. Contribuir con recursos medios y materiales en la Mantención de los espacios educativos, pedagógicos y recreativos de acuerdo a la capacidad normativa. Mantener la vinculación con las redes de apoyo. Destinar recursos al perfeccionamiento docente y orientaciones didácticas.</p>

1.2.6. Conclusiones de la Autoevaluación Institucional

Analizadas las fortalezas y oportunidades de mejora de los procesos institucionales y pedagógicos en cada una de las dimensiones del PME, y recogidos los sellos educativos del PEI, se **deben elaborar conclusiones** para cada una de ellas, que permitirán establecer las prioridades para la elaboración de la planificación estratégica del ciclo.

Preguntas Conclusiones y Resultados

Preguntas	Respuesta
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión Pedagógica?	<i>(máximo 500 caracteres)</i> Fortalecer las prácticas pedagógicas, utilizando estrategias efectivas de enseñanza - aprendizaje en la implementación del curriculum.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Liderazgo?	<i>(máximo 500 caracteres)</i> Se puede concluir que esta dimensión se encuentra en proceso de consolidación, sin embargo, de acuerdo a la evaluación interna es necesario que se focalice en los aspectos del presupuesto anual y la introducción de cambios estructurales necesarios para asegurar la viabilidad y buen funcionamiento del establecimiento

Preguntas	Respuesta
<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Convivencia escolar?</p>	<p>La práctica se encuentra en proceso de mejoramiento, de acuerdo al análisis de los resultados, hay que enfocar los esfuerzos en sistematiza el cumplimiento de las acciones propuesta en convivencia escolar involucrando a todos los integrantes de la comunidad educativa.</p>
<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión de recursos?</p>	<p>La dimensión gestión de recursos se encuentra en un nivel de desarrollo satisfactorio en el aspecto de gestión de personal y gestión de recursos financieros, sin embargo, en el estándar de gestión de recursos educativos hay que priorizar especialmente en la oportuna entrega de los materiales adquiridos.</p>
<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?</p>	<p><i>(máximo 500 caracteres)</i></p> <p>El área de planificación y gestión de resultados se encuentra en un nivel de desarrollo satisfactorio en general., si se debe poner énfasis en la difusión efectiva del PEI, llevar a cabo un proceso sistemático de autoevaluación, para la oportuna toma de decisiones e involucrar en todo el que hacer institucional a los padres y apoderados.</p>

Fase estratégica
Planificación estratégica



2. Formulación de la Planificación estratégica

La Planificación estratégica permitirá diseñar un ciclo de mejoramiento a mediano plazo que cumpla con los deseos, expectativas y necesidades de cada comunidad educativa. Esta etapa se compone de tres pasos: elaboración de objetivos estratégicos, metas estratégicas y estrategias de mejora.

2.1. Objetivos y Metas Estratégicas a cuatro años

Los objetivos estratégicos se elaboran por cada dimensión incluyendo el área de resultados (mínimo un objetivo, máximo dos). Las metas estratégicas deben estar relacionadas al objetivo y se elabora una por cada objetivo diseñado.

DIMENSIONES	OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA
Gestión Pedagógica	<p><i>(máximo 500 caracteres)</i> Lograr el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes llevando a cabo los procesos de enseñanza de aprendizaje en el aula, con el propósito de favorecer el despliegue de sus potencialidades.</p>	<p><i>(máximo 500 caracteres)</i> El 100% de los docentes implementa en el desarrollo de sus clases estrategias efectivas de enseñanza, en coherencia con los objetivos de aprendizaje y las características de sus estudiantes.</p>
	<p><i>(agregar objetivo si se estima necesario)</i> <i>(máximo 500 caracteres)</i></p>	<p><i>(máximo 500 caracteres)</i></p>

DIMENSIONES	OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA
Liderazgo	<p><i>(máximo 500 caracteres)</i> Potenciar una gestión institucional efectiva a través de la actualización profesional constante, ejerciendo un liderazgo integrador y transparente para desarrollar el sentido de pertenencia e identidad de la comunidad educativa.</p>	<p><i>(máximo 500 caracteres)</i> El 95% de los funcionarios del establecimiento participa en actividades de actualización profesional.</p>
	<p><i>(agregar objetivo si se estima necesario)</i> <i>(máximo 500 caracteres)</i></p>	<p><i>(máximo 500 caracteres)</i></p>

DIMENSIONES	OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA
Convivencia Escolar	<p><i>(máximo 500 caracteres)</i> Contribuir al desarrollo de espacios de formación personal y social de la comunidad educativa, generando estrategias que permitan fortalecer los principios y valores fundamentales para el desarrollo y ejercicio de una sana convivencia, ejecutando actividades de prevención, promoción y corrección que permitan un ambiente de bienestar.</p>	<p><i>(máximo 500 caracteres)</i> El 95% de los integrantes de la comunidad educativa participa en el desarrollo de estrategias para el logro de una convivencia pacífica.</p>
	<p><i>(agregar objetivo si se estima necesario)</i> <i>(máximo 500 caracteres)</i></p>	<p><i>(máximo 500 caracteres)</i></p>

DIMENSIONES	OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA
Gestión de Recursos	<p><i>(máximo 500 caracteres)</i> Optimizar el uso de los recursos materiales y humanos para el buen funcionamiento de la institución, orientado al logro de aprendizajes, la innovación y el emprendimiento.</p>	<p><i>(máximo 500 caracteres)</i> El 100% de los recursos solicitados es utilizado en la implementación del proceso enseñanza aprendizaje.</p>
	<p><i>(agregar objetivo si se estima necesario)</i> <i>(máximo 500 caracteres)</i></p>	<p><i>(máximo 500 caracteres)</i></p>

DIMENSIONES	OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA
Área de Resultados ⁴	<p><i>(máximo 500 caracteres)</i></p> <p>Mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes de 1ro a 4to medio, mediante la recopilación, el análisis y el uso sistemático de datos para la toma de decisiones educativas.</p>	<p><i>(máximo 500 caracteres)</i></p> <p>El 70% de los estudiantes de 1ro a 4to medio alcanzan los niveles de logros medio alto y alto.</p>
	<p><i>(agregar objetivo si se estima necesario)</i> <i>(máximo 500 caracteres)</i></p>	<p><i>(máximo 500 caracteres)</i></p>

4. El objetivo y/o meta puede estar relacionado con los logros de aprendizaje de las y los estudiantes en ciertos cursos y asignaturas del currículum, con los resultados en mediciones estandarizadas nacionales o con Otros Indicadores de Calidad.

2.2. Elaboración de estrategias de mejoramiento

La matriz que se presenta es una herramienta para la organización y priorización de la propuesta de mejoramiento que se elabora para el ciclo a cuatro años. En este sentido, se debe registrar el objetivo estratégico definido para cada dimensión y en la matriz siguiente, redactar (mínimo una, máximo dos) las estrategias que se vinculen con dicho objetivo.

Solo debe completar la estrategia del periodo que habilita la plataforma. No es necesario ingresar la información de los periodos anteriores.

DIMENSIONES	OTROS INSTRUMENTOS DE GESTIÓN QUE SE VINCULAN CON EL OBJETIVO ESTRATÉGICO	OBJETIVO	ESTRATEGIA 1 ^{er} . PERIODO	ESTRATEGIA 2 ^o PERIODO	ESTRATEGIA 3 ^{er} . PERIODO	ESTRATEGIA 4 ^o PERIODO
Solo debe completar la estrategia del periodo que habilita la plataforma. No es necesario ingresar la información de los periodos anteriores.						
Gestión Pedagógica	<input checked="" type="checkbox"/>		<i>máximo 500 caracteres)</i>	<i>máximo 500 caracteres)</i>	<i>máximo 500 caracteres)</i>	<i>máximo 500 caracteres)</i>
	Plan de Gestión de la Convivencia	Lograr el	Uso de			
	<input checked="" type="checkbox"/>	aprendizaje y el desarrollo de los	estrategias de			
	Plan de Sexualidad, Afectividad y Género	estudiantes	efectivas de			
	<input checked="" type="checkbox"/>	llevando a cabo los procesos de enseñanza de	enseñanza de			
	Plan Integral de Seguridad Escolar	aprendizaje en el aula, con el	aprendizaje y de			
	<input checked="" type="checkbox"/>	propósito de favorecer el despliegue de sus	manejo de aula.			
<input checked="" type="checkbox"/>	potencialidades.					
<input checked="" type="checkbox"/>	Plan de Formación Ciudadana					
<input checked="" type="checkbox"/>	Plan de Apoyo a la Inclusión					
<input checked="" type="checkbox"/>	Plan de Desarrollo Profesional Docente					
<input type="checkbox"/>	Ninguno					

DIMENSIONES	OTROS INSTRUMENTOS DE GESTIÓN QUE SE VINCULAN CON EL OBJETIVO ESTRATÉGICO	OBJETIVO	ESTRATEGIA 1 ^{er} . PERIODO	ESTRATEGIA 2 ^o PERIODO	ESTRATEGIA 3 ^{er} . PERIODO	ESTRATEGIA 4 ^o PERIODO
Gestión Pedagógica	<input type="checkbox"/> Plan de Gestión de la Convivencia	<i>(máximo 500 caracteres)</i>	<i>máximo 500 caracteres)</i>	<i>máximo 500 caracteres)</i>	<i>máximo 500 caracteres)</i>	<i>máximo 500 caracteres)</i>
Ingresar información solo si tiene más de una estrategia.	<input type="checkbox"/> Plan de Sexualidad, Afectividad y Género					
	<input type="checkbox"/> Plan Integral de Seguridad Escolar					
	<input type="checkbox"/> Plan de Formación Ciudadana					
	<input type="checkbox"/> Plan de Apoyo a la Inclusión					
	<input type="checkbox"/> Plan de Desarrollo Profesional Docente					
	<input type="checkbox"/> Ninguno					

DIMENSIONES	OTROS INSTRUMENTOS DE GESTIÓN QUE SE VINCULAN CON EL OBJETIVO ESTRATÉGICO	OBJETIVO	ESTRATEGIA 1 ^{er} . PERIODO	ESTRATEGIA 2 ^o PERIODO	ESTRATEGIA 3 ^{er} . PERIODO	ESTRATEGIA 4 ^o PERIODO
Solo debe completar la estrategia del periodo que habilita la plataforma. No es necesario ingresar la información de los periodos anteriores.						
Liderazgo	<input checked="" type="checkbox"/> Plan de Gestión de la Convivencia	<i>(máximo 500 caracteres)</i> <i>Utilizar el mismo objetivo antes escrito.</i>	<i>máximo 500 caracteres)</i>	<i>máximo 500 caracteres)</i>	<i>máximo 500 caracteres)</i>	<i>máximo 500 caracteres)</i>
	<input checked="" type="checkbox"/> Plan de Sexualidad, Afectividad y Género	Potenciar una gestión institucional efectiva a través de la actualización profesional constante, ejerciendo un liderazgo integrador y transparente para desarrollar el sentido de pertenencia e identidad de la comunidad educativa.	Identificación y apoyo directo a las necesidades de desarrollo profesional de los funcionarios.			
	<input checked="" type="checkbox"/> Plan Integral de Seguridad Escolar					
	<input checked="" type="checkbox"/> Plan de Formación Ciudadana					
	<input checked="" type="checkbox"/> Plan de Apoyo a la Inclusión					
	<input checked="" type="checkbox"/> Plan de Desarrollo Profesional Docente					
	<input type="checkbox"/> Ninguno					

DIMENSIONES	OTROS INSTRUMENTOS DE GESTIÓN QUE SE VINCULAN CON EL OBJETIVO ESTRATÉGICO	OBJETIVO	ESTRATEGIA 1 ^{er} . PERIODO	ESTRATEGIA 2 ^o PERIODO	ESTRATEGIA 3 ^{er} . PERIODO	ESTRATEGIA 4 ^o PERIODO
Liderazgo	<input type="checkbox"/> Plan de Gestión de la Convivencia	<i>(máximo 500 caracteres)</i>	<i>máximo 500 caracteres)</i>	<i>máximo 500 caracteres)</i>	<i>máximo 500 caracteres)</i>	<i>máximo 500 caracteres)</i>
Ingresar información solo si tiene más de una estrategia.	<input type="checkbox"/> Plan de Sexualidad, Afectividad y Género <input type="checkbox"/> Plan Integral de Seguridad Escolar <input type="checkbox"/> Plan de Formación Ciudadana <input type="checkbox"/> Plan de Apoyo a la Inclusión <input type="checkbox"/> Plan de Desarrollo Profesional Docente <input type="checkbox"/> Ninguno					

DIMENSIONES	OTROS INSTRUMENTOS DE GESTIÓN QUE SE VINCULAN CON EL OBJETIVO ESTRATÉGICO	OBJETIVO	ESTRATEGIA 1 ^{er} . PERIODO	ESTRATEGIA 2 ^o PERIODO	ESTRATEGIA 3 ^{er} . PERIODO	ESTRATEGIA 4 ^o PERIODO
Solo debe completar la estrategia del periodo que habilita la plataforma. No es necesario ingresar la información de los periodos anteriores.						
Convivencia Escolar	<input checked="" type="checkbox"/> Plan de Gestión de la Convivencia	<i>(máximo 500 caracteres) Utilizar el mismo objetivo antes escrito.</i>	<i>máximo 500 caracteres)</i>	<i>máximo 500 caracteres)</i>	<i>máximo 500 caracteres)</i>	<i>máximo 500 caracteres)</i>
	<input checked="" type="checkbox"/> Plan de Sexualidad, Afectividad y Género	Contribuir al desarrollo de espacios de formación personal y social de la comunidad educativa, generando estrategias que permitan fortalecer los principios y valores fundamentales para el desarrollo y ejercicio de una sana convivencia, ejecutando actividades de prevención, promoción y corrección que permitan un ambiente de bienestar.	Movilizando a los integrantes de la comunidad educativa en torno al logro de una convivencia pacífica.			
	<input checked="" type="checkbox"/> Plan Integral de Seguridad Escolar					
	<input checked="" type="checkbox"/> Plan de Formación Ciudadana					
	<input checked="" type="checkbox"/> Plan de Apoyo a la Inclusión					
	<input checked="" type="checkbox"/> Plan de Desarrollo Profesional Docente					
	<input type="checkbox"/> Ninguno					

DIMENSIONES	OTROS INSTRUMENTOS DE GESTIÓN QUE SE VINCULAN CON EL OBJETIVO ESTRATÉGICO	OBJETIVO	ESTRATEGIA 1 ^{er} . PERIODO	ESTRATEGIA 2 ^o PERIODO	ESTRATEGIA 3 ^{er} . PERIODO	ESTRATEGIA 4 ^o PERIODO
Convivencia Escolar	<input type="checkbox"/> Plan de Gestión de la Convivencia	<i>(máximo 500 caracteres)+</i>	<i>máximo 500 caracteres)</i>	<i>máximo 500 caracteres)</i>	<i>máximo 500 caracteres)</i>	<i>máximo 500 caracteres)</i>
Ingresar información solo si tiene más de una estrategia.	<input type="checkbox"/> Plan de Sexualidad, Afectividad y Género					
	<input type="checkbox"/> Plan Integral de Seguridad Escolar					
	<input type="checkbox"/> Plan de Formación Ciudadana					
	<input type="checkbox"/> Plan de Apoyo a la Inclusión					
	<input type="checkbox"/> Plan de Desarrollo Profesional Docente					
	<input type="checkbox"/> Ninguno					

DIMENSIONES	OTROS INSTRUMENTOS DE GESTIÓN QUE SE VINCULAN CON EL OBJETIVO ESTRATÉGICO	OBJETIVO	ESTRATEGIA 1 ^{er} . PERIODO	ESTRATEGIA 2 ^o PERIODO	ESTRATEGIA 3 ^{er} . PERIODO	ESTRATEGIA 4 ^o PERIODO
Solo debe completar la estrategia del periodo que habilita la plataforma. No es necesario ingresar la información de los periodos anteriores.						
Gestión de Recursos	<input checked="" type="checkbox"/> Plan de Gestión de la Convivencia	<i>(máximo 500 caracteres)</i> <i>Utilizar el mismo objetivo antes escrito</i>	<i>máximo 500 caracteres)</i>	<i>máximo 500 caracteres)</i>	<i>máximo 500 caracteres)</i>	<i>máximo 500 caracteres)</i>
	<input checked="" type="checkbox"/> Plan de Sexualidad, Afectividad y Género	Optimizar el uso de los recursos materiales y humanos para el buen funcionamiento de la institución, orientado al logro de aprendizajes, la innovación y el emprendimiento.	Asegurando la provisión, administración y optimización de los recursos, que facilitan la implementación de las actividades de la enseñanza aprendizaje.			
	<input checked="" type="checkbox"/> Plan Integral de Seguridad Escolar					
	<input checked="" type="checkbox"/> Plan de Formación Ciudadana					
	<input checked="" type="checkbox"/> Plan de Apoyo a la Inclusión					
	<input checked="" type="checkbox"/> Plan de Desarrollo Profesional Docente					
	<input type="checkbox"/> Ninguno					

DIMENSIONES	OTROS INSTRUMENTOS DE GESTIÓN QUE SE VINCULAN CON EL OBJETIVO ESTRATÉGICO	OBJETIVO	ESTRATEGIA 1 ^{er} . PERIODO	ESTRATEGIA 2 ^o PERIODO	ESTRATEGIA 3 ^{er} . PERIODO	ESTRATEGIA 4 ^o PERIODO
Gestión de Recursos	<input type="checkbox"/> Plan de Gestión de la Convivencia	<i>(máximo 500 caracteres)</i>	<i>máximo 500 caracteres)</i>	<i>máximo 500 caracteres)</i>	<i>máximo 500 caracteres)</i>	<i>máximo 500 caracteres)</i>
Ingresar información solo si tiene más de una estrategia.	<input type="checkbox"/> Plan de Sexualidad, Afectividad y Género					
	<input type="checkbox"/> Plan Integral de Seguridad Escolar					
	<input type="checkbox"/> Plan de Formación Ciudadana					
	<input type="checkbox"/> Plan de Apoyo a la Inclusión					
	<input type="checkbox"/> Plan de Desarrollo Profesional Docente					
	<input type="checkbox"/> Ninguno					

DIMENSIONES	OTROS INSTRUMENTOS DE GESTIÓN QUE SE VINCULAN CON EL OBJETIVO ESTRATÉGICO	OBJETIVO	ESTRATEGIA 1 ^{er} . PERIODO	ESTRATEGIA 2 ^o PERIODO	ESTRATEGIA 3 ^{er} . PERIODO	ESTRATEGIA 4 ^o PERIODO
Solo debe completar la estrategia del periodo que habilita la plataforma. No es necesario ingresar la información de los periodos anteriores.						
Área de Resultados	<input type="checkbox"/> Plan de Gestión de la Convivencia	<i>(máximo 500 caracteres) Utilizar el mismo objetivo antes escrito.</i>	<i>máximo 500 caracteres)</i>	<i>máximo 500 caracteres)</i>	<i>máximo 500 caracteres)</i>	<i>máximo 500 caracteres)</i>
	<input type="checkbox"/> Plan de Sexualidad, Afectividad y Género	Mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes de 1ro a 4to medio, mediante la recopilación, el análisis y el uso sistemático de datos para la toma de decisiones educativas.	Analizando y utilizando los datos recopilados para la toma de decisiones educativas.			
	<input type="checkbox"/> Plan Integral de Seguridad Escolar					
	<input type="checkbox"/> Plan de Formación Ciudadana					
	<input type="checkbox"/> Plan de Apoyo a la Inclusión					
	<input type="checkbox"/> Plan de Desarrollo Profesional Docente					
	<input type="checkbox"/> Ninguno					

DIMENSIONES	OTROS INSTRUMENTOS DE GESTIÓN QUE SE VINCULAN CON EL OBJETIVO ESTRATÉGICO	OBJETIVO	ESTRATEGIA 1 ^{er} . PERIODO	ESTRATEGIA 2 ^o PERIODO	ESTRATEGIA 3 ^{er} . PERIODO	ESTRATEGIA 4 ^o PERIODO
Área de Resultados	<input type="checkbox"/> Plan de Gestión de la Convivencia	<i>(máximo 500 caracteres)</i>	<i>máximo 500 caracteres)</i>	<i>máximo 500 caracteres)</i>	<i>máximo 500 caracteres)</i>	<i>máximo 500 caracteres)</i>
Ingresar información solo si tiene más de una estrategia.	<input type="checkbox"/> Plan de Sexualidad, Afectividad y Género <input type="checkbox"/> Plan Integral de Seguridad Escolar <input type="checkbox"/> Plan de Formación Ciudadana <input type="checkbox"/> Plan de Apoyo a la Inclusión <input type="checkbox"/> Plan de Desarrollo Profesional Docente <input type="checkbox"/> Ninguno					

