



DIRECTORA:	ROSA LUZ ROSALES URRUTIA
DIRECCIÓN:	4 NORTE N°485 TALCA.
RBD:	2937-8
E-MAIL:	LICEOINDUSTRIALSUPERIOR.TALCA @GMAIL.COM
FONO:	712232081
WEB:	WWW.LISTAL.CL

EDUCACIÓN MUNICIPAL

ÍNDICE

CONTEXTO	3
INTRODUCCIÓN	3
INFORMACIÓN INSTITUCIONAL	4
RESEÑA HISTÓRICA	5
ENTORNO	6
IDEARIO	7
SELLOS EDUCATIVOS	7
VISIÓN	8
MISIÓN	8
DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES	8
PRINCIPIOS Y ENFOQUE EDUCATIVOS	8
VALORES Y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	10
PERFILES	11
EQUIPO DIRECTIVO	11
DOCENTES Y ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN	11
ESTUDIANTES	14
APODERADOS	15
PROFESIONALES DE APOYO (PROFESIONALES Y DUPLAS SOCIALES)	15
EVALUACIÓN	16
SEGUIMIENTO Y PROYECCIONES	16
REFERENCIAS	17
ANEXOS	18

CONTEXTO

INTRODUCCIÓN

Este proyecto educativo presenta una descripción de nuestro centro educacional partiendo desde su fundación; define nuestra visión, mirada a largo plazo de lo que queremos lograr; nuestra misión, camino a recorrer para lograr nuestro ideal; los sellos educativos, elementos que nos otorgan identidad; nuestros principios educativos y enfoque educativo centrado en lograr que los alumnos y alumnas asuman un rol protagónico en su proceso de formación. Se presentan también los valores y sentidos de nuestra institución, los perfiles y competencias deseables que debe cumplir cada uno de los miembros que conforman esta comunidad educativa, finalizando con la evaluación y proyecciones de este PEI.

Nuestro PEI se elaboró con la participación de los actores de la comunidad educativa, considerando el contexto en el que estamos inmersos, las particularidades de nuestra población escolar y la demanda laboral del medio industrial.

El PEI se actualiza con periodicidad incorporando ajustes necesarios en función de las necesidades emergentes y de los resultados emanados de las evaluaciones de los instrumentos ligados al PEI (PME, PADEM), considerando también la participación de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa; el Convenio de Desempeño de la Dirección, acuerdos del Consejo Escolar y de los Equipos de Liderazgo Escolar que acogen las opiniones de Docentes, Estudiantes, Asistentes de la Educación, Profesionales, Padres y Apoderados, Exalumnos y Organismos o Instituciones de apoyo. Por ser este un proyecto estrechamente ligado al PME se considerará su vigencia por los próximos cuatro años.

En este documento se plasman nuestros lineamientos, características, sentido educacional pedagógico y proyecciones que nos diferencian de otros Liceos Técnico Profesionales y que permite a las familias realizar una elección informada al momento de optar por una oferta educativa que cumpla sus expectativas en el nivel de enseñanza media.

INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

Director(A): ROSA LUZ ROSALES URRUTIA
Dirección del Establecimiento: 4 NORTE 485 Comuna: TALCA Fono: 712232081
R.B.D: 2937-8
E-mail: liceoindustrialsuperior.talca@gmail.com Web: www.listal.cl
Fecha de creación del Establecimiento Educativo: 20 de marzo 1941 Decreto N° 1001 de ese mismo año.
Decreto Cooperador de la Función Educativa del Estado: 1912/1981
Dependencia: MUNICIPAL
Nivel y Modalidad Nivel: 1° a 4° AÑO DE ENSEÑANZA MEDIA. Modalidad: TECNICO PROFESIONAL
PRINCIPALES PROGRAMAS SEP PIE PRORRETENCIÓN PARE PASE
JORNADA ESCOLAR Jornada Escolar Completa Diurna Horario de Funcionamiento: Lunes a jueves de 8:00 a 16:15 hrs. Viernes de 8:00 a 13:00 hrs.
N.º de Docentes: 77
Nº Asistentes de la Educación: 37 (profesionales, paraprofesionales y auxiliares).

RESEÑA HISTÓRICA

La VII Región del Maule, (mapudungún: mauleuvu, 'río de lluvia'), es una de las regiones de Chile, cuya capital es la ciudad de Talca, en donde la actividad industrial ocupa el segundo y tercer lugar del producto interno bruto regional y la energía es una fuente de actividad importante, tanto en hidroeléctricas como termoeléctricas, lo que la convierte en el primer generador nacional de electricidad.

Desde el punto de vista educacional, existen en Talca 49 establecimientos de educación que son municipales, con un elevado volumen de matrícula que la destaca a nivel nacional; favoreciendo a más de nueve mil jóvenes en Educación

El Liceo Industrial Superior de Talca imparte la Modalidad Técnico Profesional, desde su creación como Escuela Industrial; su origen en dependencias para su funcionamiento en calle 2 oriente 6 Sur; se remonta al año 1941, cuando se publicó el Decreto N° 1001 del 20 de Marzo del mismo año, firmado por el Presidente de la República, Don Pedro Aguirre Cerda; siendo su primer Director don Guillermo Salas Soto, quien le dio sello y ritmo de trabajo siempre creciente a nuestra Escuela, como también lo han realizado sus sucesores organizando los talleres que en la actualidad conforman seis Especialidades: Electricidad, Mecánica Industrial Mención Máquinas y Herramientas, Construcciones Metálicas, Instalaciones Sanitarias, Muebles y Terminaciones en Madera y Dibujo Técnico.

Actualmente el LISTAL se ubica en Alameda 4 Norte N°485 (local que fue entregado en la década del 70). En el 2006 el Liceo entra a la Jornada Escolar Completa, para lo cual se construye un edificio nuevo, localizado al lado Oriente del antiguo local existente en la 2 Poniente. Por su dilatada trayectoria formadora e impacto en el desarrollo local, regional y nacional, se le asignó categoría de "Liceo Tradicional" a partir del año 2010.

A través del Programa Chile Califica, Sistema de Formación Permanente, el Liceo Industrial se adjudicó el Proyecto de Equipamiento 4.0 por un monto de 198 millones de pesos, que favoreció a la Especialidad de Mecánica Industrial Mención Máquinas-Herramientas. Además, a partir del año 1986 se acredita a los alumnos titulados de la Especialidad de Electricidad, con el carné de Instalador Autorizado clase D, tramitado por la Superintendencia de Electricidad y Combustible.

Gracias a las exigentes demandas de la industria, es que la Educación Técnico Profesional ha adquirido un rol protagónico en la preparación de jóvenes calificados para ejercer importantes labores dentro de las empresas. Nuestro Centro Educativo busca educar jóvenes integrales, con las herramientas necesarias para estar a la altura del mundo laboral, con espíritu de superación,

basado en sus competencias humanas y profesionales. El Liceo Industrial Superior de Talca, es una Institución de servicio a la comunidad en la cual está inserto y con objetivos de acuerdo a los intereses vocacionales de los alumnos y las exigencias profesionales actuales.

ENTORNO

El Liceo Industrial Superior Talca se encuentra ubicado en la alameda Bernardo O'Higgins, muy cerca del corazón de la ciudad. Nuestro establecimiento cuenta con dos entradas, la principal, ubicada por el frontis del Liceo en Alameda #485. A su lado izquierdo colinda con el Juzgado de Garantía y Juicio Oral, y a su derecha con el Liceo Municipal Diego Portales. La segunda entrada se ubica por la calle 2 poniente, la cual colinda a su izquierda con la Universidad Autónoma de Chile. La ubicación de nuestro establecimiento nos permite tener acceso a puntos importantes de la ciudad, como la misma alameda, la Plaza de Armas, el Estadio Fiscal de Talca, entornos naturales como el Río Claro y el Cerro de la Virgen, espacios comúnmente utilizados por la institución en diferentes actividades curriculares y extracurriculares. También en las cercanías al Liceo se encuentran instituciones vecinas consideradas como redes de apoyo, tales como la Tercera Comisaría de Carabineros de Chile, el Instituto Nacional de Deportes, la Universidad Autónoma de Chile, el Centro de Extensión de la Universidad de Talca y el Centro de Extensión de la Universidad Católica del Maule, entre otras. Nuestro Liceo se encuentra a 10 minutos de la totalidad de la locomoción colectiva pública de Talca, lo que nos convierte en un Liceo de fácil acceso para nuestros estudiantes.

Nuestra población estudiantil se caracteriza por provenir casi en un 50% de sectores rurales. Posee, además, un alto índice de vulnerabilidad social que supera el 90%, para lo cual el establecimiento cuenta con fondos, programas de apoyo y el recurso humano necesario para cubrir al máximo las necesidades de los estudiantes. En el ámbito del aprendizaje, contamos con profesionales idóneos (equipo PIE y psicopedagogas) para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales. Contamos también con un equipo multidisciplinario dedicado a atender alumnos que presenten necesidades de diferentes índoles, como afectivas, económicas, psicológicas, sociales, etc. El mayor porcentaje de alumnos de nuestro establecimiento ingresa a este tipo de educación para obtener su título e ingresar al campo laboral inmediatamente una vez terminada su enseñanza media, sin embargo, existe una gran cantidad de estudiantes que quieren seguir estudios superiores, por lo que como liceo nos ocupamos de cubrir esa necesidad, entregando talleres de apoyo para que los alumnos rindan con preparación la Prueba de Transición para la Admisión Universitaria, estableciendo convenios con centros de educación superior, entregando información y ayuda para los estudiantes en este proceso.

IDEARIO

SELLOS EDUCATIVOS

- **Formación técnico-profesional inclusiva y de calidad**

Aceptar y respetar las diferencias individuales de todos los integrantes de la comunidad educativa, entregando las herramientas necesarias para desarrollar conocimientos, actitudes y habilidades indispensables para la formación de los estudiantes.

- **Comunidad educativa que promueve la convivencia armónica y la formación integral.**

Generar un clima de respeto y de sana convivencia entre los miembros de la comunidad educativa, fomentando la participación en actividades culturales, deportivas, recreativas y cívicas orientadas al desarrollo integral.

- **Emprendimiento e innovación.**

Dotar de variadas competencias profesionales a nuestros técnicos para que se inserten en la industria con ideas innovadoras y capacidad de emprender proyectos propios.

- **Fortalecimiento del vínculo familia – liceo.**

Involucrar a padres y apoderados en actividades institucionales con el objetivo de comprometerlos en la formación de los estudiantes.

- **Compromiso con el medio ambiente.**

Estimular la conciencia medio ambiental en la comunidad educativa, entendiendo la importancia del cuidado y respeto a la naturaleza y al entorno en el cual vivimos.

VISIÓN

PROYECTARSE COMO UN CENTRO EDUCATIVO DE VANGUARDIA EN LA FORMACIÓN DE TÉCNICOS PROFESIONALES DE NIVEL MEDIO PREPARADOS PARA EL MUNDO LABORAL.

MISIÓN

FORMAR TÉCNICOS DE NIVEL MEDIO COMPETENTES CON SÓLIDOS VALORES Y COMPROMISO CÍVICO SOCIAL, EN UN AMBIENTE INCLUSIVO Y PROPICIO PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES, POTENCIANDO SUS CAPACIDADES DE EMPRENDIMIENTO Y ADAPTACIÓN LABORAL.

DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES

Para cumplir con nuestra misión, en concordancia con los sellos de nuestro liceo y alineados con los principios de la Educación Pública, dirigimos nuestros principios de acción a generar estrategias de enseñanza aprendizaje que entreguen a nuestros estudiantes competencias sociales, intelectuales, cognitivas, actitudinales, familiares, medioambientales y laborales que les permitan cumplir con el perfil de egreso de cada especialidad, participando, como protagonistas, en sus propios procesos formativos, vinculándose en sus aprendizajes de forma significativa, para enfrentar exitosamente los desafíos del mundo laboral o de la educación superior.

PRINCIPIOS Y ENFOQUE EDUCATIVOS

El liceo pone a disposición de los estudiantes, variadas actividades curriculares y extracurriculares, cuyo objetivo es prepararlos para el mundo laboral del siglo XXI, en que se insertarán o para el ingreso a la educación superior, meta a la que aspira cada vez un número mayor de estudiantes. Para conseguir este logro los jóvenes deben desarrollar en el periodo de la enseñanza media no solo los conocimientos propios de su especialidad, sino también habilidades genéricas de empleabilidad, como la adaptación, la autonomía,

la capacidad de trabajo en equipo, la disposición para enfrentar desafíos y tareas de alta complejidad, la tolerancia a los cambios, la conciencia social, habilidades comunicativas, científicas, ciudadanas y medioambientales.

Los Planes y Programas de Estudio emanados del Mineduc definen la expectativa formativa para el desarrollo de objetivos que integran conocimientos, habilidades y actitudes fundamentales para que los alumnos logren un desarrollo integral que les permita insertarse en la sociedad de forma activa y constructiva.

Paradigma Constructivista

Nuestra enseñanza se basa en el paradigma constructivista, que sitúa al estudiante como responsable de su propio aprendizaje, que es capaz de restaurar e interpretar, por lo que construye conocimiento a partir del conocimiento previo y de sus propias experiencias.

El proceso de enseñanza se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo, para que el conocimiento sea una auténtica construcción realizada por la persona que aprende. (EDUCAR CHILE, 2017)

Nuestros profesores trabajan como medidores y facilitadores del aprendizaje, intencionando acciones que acompañen los procesos del hacer para que el alumno pueda situarse en contextos reales y específicos que tengan un sentido para los educandos y se genere aprendizaje significativo, teniendo presente en todas las instancias pedagógicas el Diseño Universal de Aprendizaje.

Siguiendo la línea constructivista, nuestro enfoque metodológico se sustenta en el “**aprender haciendo**”. Aristoteles, citado por García (2014) establece que “Lo que tenemos que aprender a hacer, lo aprendemos haciendo”. Por medio de esta metodología, se favorece la motivación, la generación de conocimientos más profundos y la creatividad, ya que los aprendizajes están basados en la experimentación (García, 2014). Para evitar la distancia entre lo aprendido y el mundo real, la falta de práctica y el exceso de teoría en las aulas, el papel del docente debe ser activo y generar más instancias de trabajo práctico (Carballo, 2006). Al ser este un liceo técnico profesional, nuestros estudiantes deben estar preparados para enfrentar el mundo laboral con habilidades concretas demandadas por la industria, habilidades que son desarrolladas en espacios y situaciones reales, lo que convierte a nuestros estudiantes en técnicos preparados para los desafíos laborales.

VALORES Y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- **RESPECTO**

El Liceo Industrial Superior Talca promueve una cultura de inclusión, participación, igualdad y equidad. El respeto reconoce la autonomía de cada ser humano y sus diferencias individuales, permitiendo generar relaciones armónicas y constructivas entre sus miembros.

- **RESPONSABILIDAD**

Se fomenta en los integrantes de la comunidad educativa, actuar de forma correcta, siendo conscientes en la toma de decisiones que involucren sus derechos y deberes como ciudadanos y como sujetos individuales, reflexionando sobre la importancia del autocuidado y de la incidencia de sus actos sobre el medio donde se desenvuelven, capaces de cumplir las funciones asignadas, respetando las normas establecidas en la institución y en la sociedad.

- **PROBIDAD**

Nuestro establecimiento estimula el desarrollo de la honestidad, la inclusión y la rectitud. Una comunidad educativa basada en la probidad actúa con integridad en su accionar, evitando abusos, delitos o corrupción, manteniendo altos niveles de transparencia y democracia.

PERFILES

EQUIPO DIRECTIVO

DIRECTOR

Profesional altamente calificado en competencias profesionales, capaz de ejercer un liderazgo participativo y efectivo, comprometido con sus roles y funciones, evidenciando un compromiso con las metas, principios y valores institucionales.

INSPECTORES GENERALES

Profesional organizado, proactivo, con autoridad y conocimiento de las disposiciones legales, reglamentarias y disciplinarias del establecimiento, capaz de hacer cumplir toda la normativa vigente de la institución.

JEFE UNIDAD TÉCNICA PEDAGÓGICA

Experto en el área pedagógica, capaz de liderar programas y proyectos propios del proceso de enseñanza aprendizaje, promoviendo la aplicación de medios, métodos y técnicas de enseñanza que aseguren efectivamente el aprendizaje de los estudiantes.

DOCENTES Y ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN

ORIENTADOR

Docente empático y comprometido, capacitado para coordinar, supervisar y evaluar las actividades propias de su función y crear instancias de acercamiento con los profesores jefes, alumnos, apoderados e instituciones externas de apoyo.

CURRICULISTA

Profesional experto en la aplicación de las Bases Curriculares, Planes y Programas de estudio y elaboración de instrumentos de planificación curricular de manera transversal en las asignaturas y módulos de las especialidades.

EVALUADOR

Docente altamente competente, creativo y calificado para orientar al profesorado en métodos, técnicas e instrumentos de evaluación, considerando las normativas vigentes y el cumplimiento de las disposiciones internas de esta área.

ENCARGADO DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Profesional carismático, empático y con alta capacidad de socialización, capaz de mantener un clima armónico entre los integrantes de la comunidad educativa, abordando en forma asertiva los posibles conflictos en el establecimiento.

COORDINADOR DE ESPECIALIDADES

Profesional altamente calificado en el área de Formación Técnica Profesional, capaz de liderar y coordinar las diferentes especialidades que se imparten en el establecimiento. Proactivo en la gestión y vinculación con las empresas del sector productivo.

COORDINADOR SEP

Profesional organizado, honrado y competente en el área pedagógica y administrativa de recursos. Innovador, creativo, con capacidad de trabajar en equipo, liderazgo y activa participación en la ejecución de programas y proyectos educativos.

COORDINADOR PIE

Profesional experto en el área de atención a la diversidad y Necesidades Educativas Especiales, con capacidad de trabajar en equipo, liderazgo y organización para coordinar el Programa de Integración Escolar en el establecimiento.

COORDINADOR CRA

Docente ordenado, informado y organizado, con capacidad de integrar y atraer a la comunidad educativa a utilizar y sacar provecho de los recursos disponibles en el CRA.

COORDINADOR ENLACE

Docente con iniciativa, cooperador y competente en el manejo de las tecnologías de la información y comunicación, capaz de prestar apoyo a la comunidad educativa en el uso de estos recursos tecnológicos.

COORDINADOR EXTRAESCOLAR

Docente responsable, con capacidad de organización y comunicación, con buena disposición a planificar y programar la participación de nuestra comunidad educativa en diferentes actividades extraescolares.

JEFE DE ESPECIALIDAD

Docente del área de Formación Técnica con capacidad de liderazgo y administración de recursos y organizado. Profesional con conocimientos del sector económico e industrial de su especialidad.

DOCENTE ÁREA TÉCNICO PROFESIONAL

Profesional competente en el área industrial de su especialidad, capaz de implementar metodologías de enseñanza prácticas, vinculadas a los requerimientos contingentes de su área. Docente proactivo y comprometido con el aprendizaje de sus alumnos.

DOCENTE ÁREA DE FORMACIÓN HUMANÍSTICA CIENTÍFICA

Profesional innovador, creativo y comprometido con la formación de sus estudiantes, con valores altamente definidos y puestos a disposición de su alumnado. Involucrado con la visión, misión, sellos y principios establecidos en el PEI.

PROFESOR JEFE

Docente comprometido e involucrado con sus estudiantes, cercano y empático, capaz de orientar y organizar su curso, vinculándose con su rendimiento, comportamiento, familia y su proyecto de vida.

EDUCADOR DIFERENCIAL PIE

Docente empático, cercano, positivo, reflexivo y experto en la atención a la diversidad, capaz de detectar Necesidades Educativas Especiales de los estudiantes y abordarlas de manera adecuada.

PREVENCIONISTA DE RIESGOS

Profesional experto en el área de higiene y seguridad industrial, conocedor de las normativas legales e institucionales, capaz de prevenir y detectar situaciones de riesgo, colaborativo y proactivo al enfrentar y resolver situaciones de crisis.

BIBLIOTECARIO

Trabajador ordenado, organizado y con capacidad para mantener en óptimas condiciones la biblioteca, empático y sociable con la comunidad educativa, capaz de trabajar con programas computacionales de clasificación y uso recursos.

ENCARGADO DE INVENTARIO

Trabajador organizado, honesto y proactivo, con habilidades comunicacionales, capacidad para administrar recursos y cautelar el buen uso de ellos.

ENCARGADO DE FINANZAS

Trabajador honesto, ordenado y responsable, con capacidad de administrar recursos, utilizar plataformas de trabajo digital, documentos de gestión financiera y organizar la información de gastos realizados.

SECRETARIO

Persona confiable, ordenada, organizada y proactiva, con conocimientos en la elaboración de documentos, atención de público, trabajo en plataformas informáticas y efectiva comunicación escrita y oral.

INSPECTOR DE PATIO

Trabajador con iniciativa, ordenado y comprometido con la institución y su labor, conocedor de las normativas legales e institucionales, interesado en resguardar la integridad de los miembros de la comunidad educativa y colaborar en la obtención de un clima propicio dentro de la institución.

PAÑOLERO

Trabajador honesto, responsable, cuidadoso, ordenado y organizado, conocedor de las herramientas e implementación de la especialidad en la que se desempeña, cercano a los estudiantes y capacitado para resguardar y administrar recursos de su taller.

AUXILIAR

Trabajador proactivo, respetuoso, con iniciativa y ordenado, preocupado del cuidado, mantención y limpieza de los bienes e instalaciones de la institución. Receptivo a realizar tareas de servicios menores que se le encomiendan.

ESTUDIANTES

Estudiantes responsables, respetuosos, solidarios, tolerantes, emprendedores, empáticos, honestos, autónomos, trabajadores, con iniciativa y comprometidos con su formación. Conocedores y respetuosos de las normas y líneas de acción de nuestro establecimiento, como así también de los objetivos de la Educación Técnico Profesional. Receptivos a las orientaciones y dispuestos a aprovechar las

instancias formativas que el liceo les brinda para su desarrollo. Alumnos conscientes del cuidado de su entorno y del medioambiente.

APODERADOS

Apoderados colaboradores, atentos y comprometidos con el proceso de formación de sus pupilos, responsables con sus obligaciones, conocedores de las normas y protocolos de nuestra institución. Con disposición a participar en actividades y acciones que los requieran. Involucrados en el proyecto de vida de sus pupilos, asumiendo su principal responsabilidad como formadores. Respetuosos de las disposiciones y líneas de acción adoptadas por el establecimiento.

PROFESIONALES DE APOYO (PROFESIONALES Y DUPLAS SOCIALES)

PSICOPEDAGÓGA

Profesional comprometido y cercano con los alumnos y sus apoderados, con iniciativa y capacidad de apoyar a los estudiantes que presenten dificultades para el aprendizaje, orientando también a sus familias.

TRABAJADOR SOCIAL

Profesional empático, proactivo, sociable y comprometido con la institución, con los estudiantes y sus familias, capaz de detectar necesidades, con facilidades para trabajar en equipo, poder de convicción, organización reservado con la información confidencial.

PSICÓLOGO EDUCACIONAL

Profesional comprometido, reservado, empático y con capacidad para apoyar a los integrantes de la comunidad educativa que lo requieran de acuerdo su ámbito de acción, con facilidades para trabajar en equipo, coordinar e intervenir grupos y casos individuales.

INGENIERO INFORMÁTICO

Profesional con iniciativa, actualizado, organizado y con capacidad para detectar problemas, necesidades y mejoras en el ámbito de la informática, competente en el trabajo con plataformas y abierto a orientar a la comunidad educativa en el uso de TICS.

EVALUACIÓN

SEGUIMIENTO Y PROYECCIONES

Este Proyecto Educativo Institucional se elaboró con objetivos y metas a cumplir a 4 años, en directa relación con el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Se hará un seguimiento constante de su cumplimiento por parte del equipo de gestión del establecimiento, por medio de encuestas de satisfacción, cuestionarios y otros instrumentos de recolección de datos, socializándose los resultados que arrojen estos instrumentos en consejos de profesores, reuniones del equipo de gestión, consejos escolares y generales para una responsable toma de decisiones.

Específicamente en el mes de octubre se realizará una encuesta general de satisfacción dirigida a todos los integrantes de la comunidad educativa para evaluar la implementación del PEI. La encuesta de satisfacción a aplicar contará con indicadores cualitativos y cuantitativos que permitan analizar los antecedentes concretos del PEI 2020 y con esto realizar los ajustes pertinentes en el mes de diciembre, teniendo así la proyección del PEI 2021.

Las evaluaciones periódicas que se realizan en relación al PME nos entregará también información valiosa del cumplimiento de este proyecto, por la relación intrínseca que existe entre ambos.

REFERENCIAS

Carballo, R. (2006). Aprender haciendo. Aproximación a los espacios de aprendizaje basados en la acción, la experiencia y el grupo de trabajo y aplicaciones prácticas. MADRID, ESPAÑA: UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID.

EDUCAR CHILE. (3 de Julio de 2017). *www.educarchile.cl*. Obtenido de <http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001%5CFile%5CLOS%20PARADIGMAS%20DE%20LA%20EDUCACION.pdf>

García, A. B. (2014). Aprender haciendo – Investigar reflexionando: Caso de estudio paralelo en Colombia y Chile. *REVISTA ACADEMIA Y VIRTUALIDAD*, 55-56.

ANEXOS

CARACTERÍSTICAS DEL ESTABLECIMIENTO

El Liceo Industrial Superior de Talca es un establecimiento municipal Técnico Profesional de carácter mixto, donde se imparten las especialidades de Electricidad, Mecánica Industrial con Mención en Máquinas y Herramientas, Construcciones Metálicas, Instalaciones Sanitarias, Muebles y Terminaciones en Madera y Dibujo Técnico. Actualmente la población escolar está conformada por 632 estudiantes entre 1° y 4° medio, divididos en cursos de aproximadamente 30 alumnos.

Nuestro establecimiento tiene como principal propósito contribuir a la formación integral de sus estudiantes, desarrollando en ellos competencias Técnico-Profesionales a través de las propuestas pedagógicas emanadas del Ministerio de Educación, enfocadas en la articulación y generación de aprendizajes pertinentes y relevantes, y estrategias propias de nuestro establecimiento para abordar las diferentes dimensiones del aprendizaje, propuesta que se ajusta a las características e intereses de los estudiantes y al contexto en el que estamos inmersos.

Si bien el 1° y 2° año medio pertenecen al área de Formación General (cuyo foco es el desarrollo de aprendizajes relevantes necesarios para lograr en los estudiantes un desarrollo que les permita insertarse en el mundo actual, a través de la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes que contribuyan a su formación integral), en este liceo se agrega a las asignaturas correspondientes a este Plan General, la asignatura de Exploración Vocacional, vinculada directamente a las especialidades que se imparten en el Liceo, utilizando para ella cinco de las seis horas de libre disposición con que se cuenta. Esta asignatura entrega a los alumnos la posibilidad de conocer e interiorizarse de cada una de las seis especialidades, a través de un plan que contempla la rotación de los alumnos por todos los talleres, asistiendo cinco horas semanales, durante seis semanas a cada taller. Esta iniciativa permite a los alumnos conocer in situ cada especialidad, familiarizarse con el trabajo específico, con herramientas, materias y productos que le ayudarán a tomar una decisión informada al momento de optar por una especialidad, decisión que deberá tomar finalizando el 2° año Medio.

El liceo ofrece una alta gama de actividades y talleres complementarios para potenciar las habilidades sociales, culturales, artísticas, deportivas, científicas, etc. apuntando a brindar espacios diversos de aprendizaje y recreación en pro de su formación integral, del compromiso y el sentido de pertenencia con el establecimiento y del fortalecimiento de su autoestima.

Contamos con una clínica dental para la atención gratuita de todos los alumnos de 3° y 4° medio. Hemos adscrito al programa PACE en alianza con la U. Católica del Maule, la que trabaja con los alumnos de 3° y 4° medio para abordar el programa vocacional haciendo un acompañamiento que tiene por objetivo favorecer su desarrollo integral a través del fortalecimiento de competencias, para permitir la incorporación y continuidad de estudios superiores de todos los alumnos que desean ingresar a la Universidad, contribuyendo así a la construcción de sus proyectos de vida, tanto en su dimensión individual como social. El principal beneficio que este programa aporta a nuestros alumnos es asegurar el ingreso al 15% de mejor NEM (Notas Enseñanza Media) y Ranking (mejores promedios del liceo) a una de las 10 Universidades del Consejo de Rectores, adscritas al programa.

El liceo cuenta con orientación para postulación a becas entregadas por el Estado (PSU, Bare, Presidente de la República, Beca Indígena, etc. y asesoría para el acceso a preuniversitario, Fuerzas Armadas y de Orden, Universidades, Centros de Formación Técnica, Institutos Profesionales. Además, en su oferta educativa, contempla convenios con Instituciones de Educación Superior que reconocen aprendizajes adquiridos en nuestra casa de estudios, en carreras afines con las especialidades impartidas por el liceo (RAP).

PROCESO DE PRÁCTICA PROFESIONAL Y TITULACIÓN

El proceso de Práctica Profesional y Titulación se rige por DECRETO EXENTO N° 2.516 /20 DIC. 2007 y sus modificaciones. Decreto Supremo N° 452 del año 2013. (ART. N° 9: Los estudiantes egresados, cuyo Rendimiento Académico Promedio en la Formación Diferenciada Técnico Profesional, entre Tercero y Cuarto Año Medio, sea igual o superior a la nota 6,0 (seis comas cero) podrán solicitar la disminución de la duración de su período de práctica profesional en un 15%, equivalente a un Total de 450 horas, en lugar de las 540 horas establecidas en el Plan de Práctica Profesional).

El Liceo Industrial Superior Talca cuenta con un Consejo Asesor Empresarial de todas las especialidades impartidas, quienes nos apoyan con metodologías de actualización tecnológica, charlas, pasantías y orientaciones que contribuyen a lograr que nuestros técnicos sean más competitivos y con mayor proyección en el campo laboral y en iniciativas emprendedoras personales o colectivas.

CANTIDAD DE ALUMNOS POR CURSOS

Actualizar datos

NIVELES	CURSOS	CANTIDAD DE CURSOS POR NIVEL	MATRICULA POR CURSO	CAPACIDAD NORMATIVA
1 ° MEDIO	A,B,C,D,E,F Y G.	7	1º MEDIO A = 23 1º MEDIO B = 22 1º MEDIO C = 21 1º MEDIO D =23 1º MEDIO E =25 1º MEDIO F =24 1º MEDIO G =26	35 35 35 35 35 35 35
2 ° MEDIO	A,B,C,D,E Y F.	6	2º MEDIO A= 30 2º MEDIO B= 28 2º MEDIO C= 31 2º MEDIO D= 28 2º MEDIO E= 29 2º MEDIO F= 25	35 35 35 35 35 35
3 ° MEDIO	A,B,C,D,E,F,G Y H.	8	3º MEDIO A= 27 3º MEDIO B= 27 3º MEDIO C= 33 3º MEDIO D= 23 3º MEDIO E= 24 3º MEDIO F= 20 3º MEDIO G= 17 3º MEDIO H= 10	35 35 35 35 35 35 35 35
4 ° MEDIO	A,B,C,D,E,F Y G.	7	4º MEDIO A= 26 4º MEDIO B= 19 4º MEDIO C= 12 4º MEDIO D= 29 4º MEDIO E= 6 4º MEDIO F= 08 4º MEDIO G= 17	35 35 35 35 35 35 35

(actualizar)

DOTACIÓN DOCENTE

EQUIPO DE GESTIÓN	N° DE INTEGRANTES
Docentes directivos	4
Docentes técnicos	4
DEPARTAMENTOS	
Dpto de Educación Física y Salud	4
Dpto de Lenguaje y Comunicación	4
Dpto de Matemática	5
Dpto de Ciencias Naturales	3
Dpto de Inglés	3
Dpto de Historia, Geografía y Ciencias Sociales	5
Dpto de Artes	3 actualizar
Dpto de Religión	3
Dpto de Tecnología	1 actualizar
ESPECIALIDADES	
Instalaciones Sanitarias	3
Muebles y Terminaciones en Madera	2 actualizar
Electricidad	7
Construcciones Metálicas	5
Mecánica Industrial, Mención Maquinas - Herramientas	4
Dibujo Técnico	3
PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR	
Educadoras Diferenciales	7

PLANES DE ESTUDIO AÑO 2020

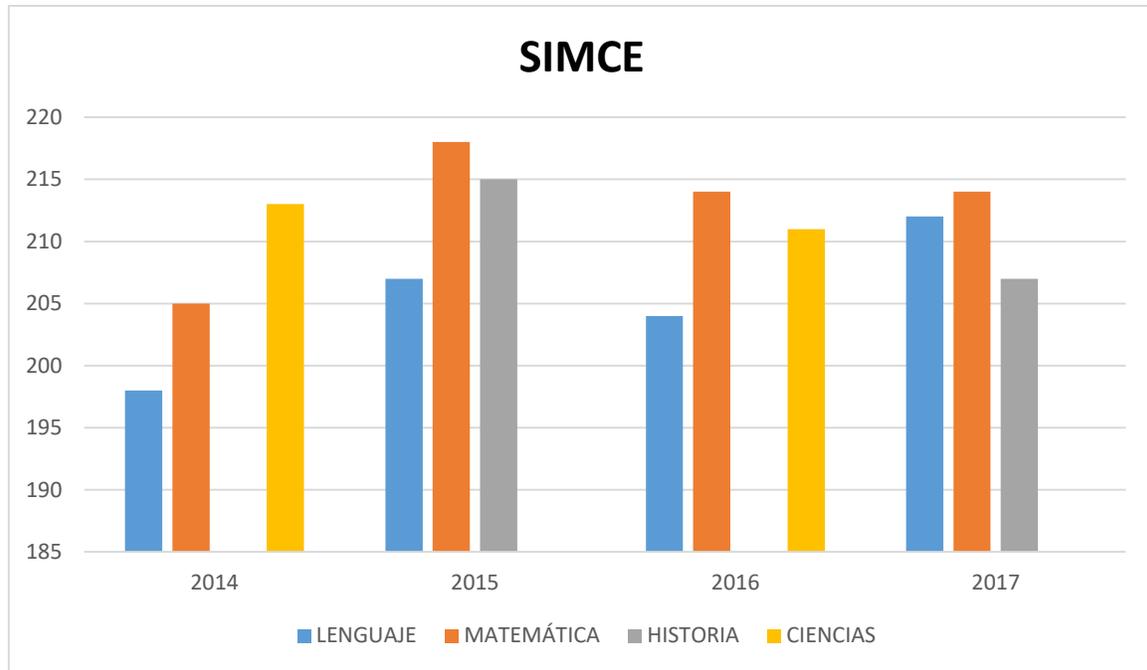
MALLA CURRICULAR	1º Y 2º Medio	3º Medio	4º Medio
Asignaturas	Horas		Horas
Lengua y literatura	6	3	-
Lenguaje y Comunicación	-	-	3
Idioma Extranjero (inglés)	4	-	2
Inglés	-	2	-
Matemática	7	3	3
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	4	2	4
Educación Ciudadana	-	2	-
Ciencias Naturales (Biología, Física y Química)	6	-	-
Ciencias para la ciudadanía	-	2	-
Filosofía	-	2	-
Artes Visuales /Música	2	-	-
Tecnología	2	-	-
Religión (Optativo)/Orientación	2	-	2
Religión/ Educación Física y Salud (optativo)	-	2	-
Educación Física y Salud	3	-	-
Educación Física	-	-	2
Orientación	1	-	-
Consejo de Curso	-	1	1
Exploración Vocacional	5	-	-
Módulos de Especialidad	-	23	25
TOTAL, HORAS PLAN DE ESTUDIOS	42	42	42

	<p>Horas (6) de libre disposición:</p> <p>1° y 2° medio: 05 horas Exploración Vocacional. 01 hora Educación Física y Salud.</p> <p>3° medio: 01 hora: módulos de la especialidad 02 horas: Historia Geografía y Ciencias Sociales 01 hora: Consejo de Curso 02 horas: Educación Física y Salud/Religión</p> <p>4° medio: 02 horas Educación Física. 01 hora Consejo de Curso. 03 horas Módulos de la Especialidad.</p>
--	--

(actualizar)

RESULTADOS INSTITUCIONALES RELEVANTES

SIMCE



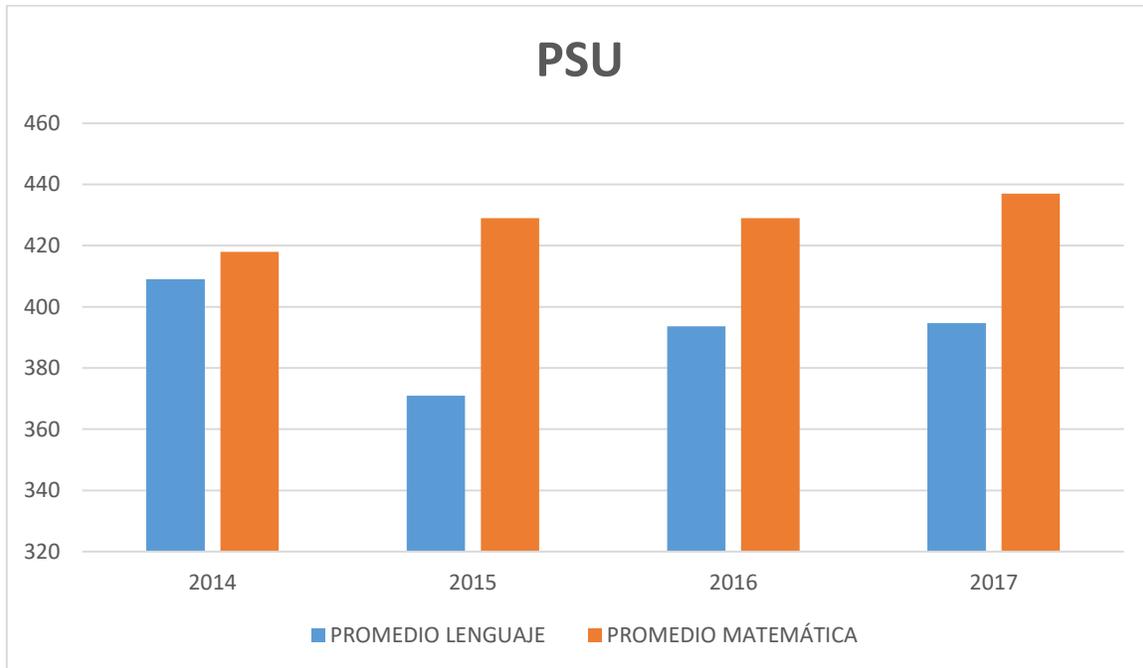
AÑO	LENGUAJE	MATEMÁTICA	HISTORIA	CIENCIAS
2014	198	205		213
2015	207	218	215	
2016	204	214		211
2017	212	214	207	

ANÁLISIS RESULTADOS SIMCE

Claramente, nos muestran las estadísticas que en los últimos cuatro años los resultados del SIMCE han sido equilibrados y con diferencias poco significativas. Antes de la aplicación de este instrumento, los alumnos se han familiarizado con el tipo de prueba, realizan ensayos en los que evidencian un mejor resultado que los obtenidos en la prueba misma. Atribuimos este rendimiento al desinterés de los estudiantes por esta prueba de medición. **En la última medición se subieron 8 puntos en lenguaje, y se mantuvo el promedio en las otras dos asignaturas, lo que nos permite proyectar un ascenso en las mediciones posteriores. (actualizar)**

(actualizar)

PSU



AÑO	PROMEDIO LENGUAJE	PROMEDIO MATEMÁTICA
2014	409	418
2015	371	429
2016	393	429
2017	394,7	437

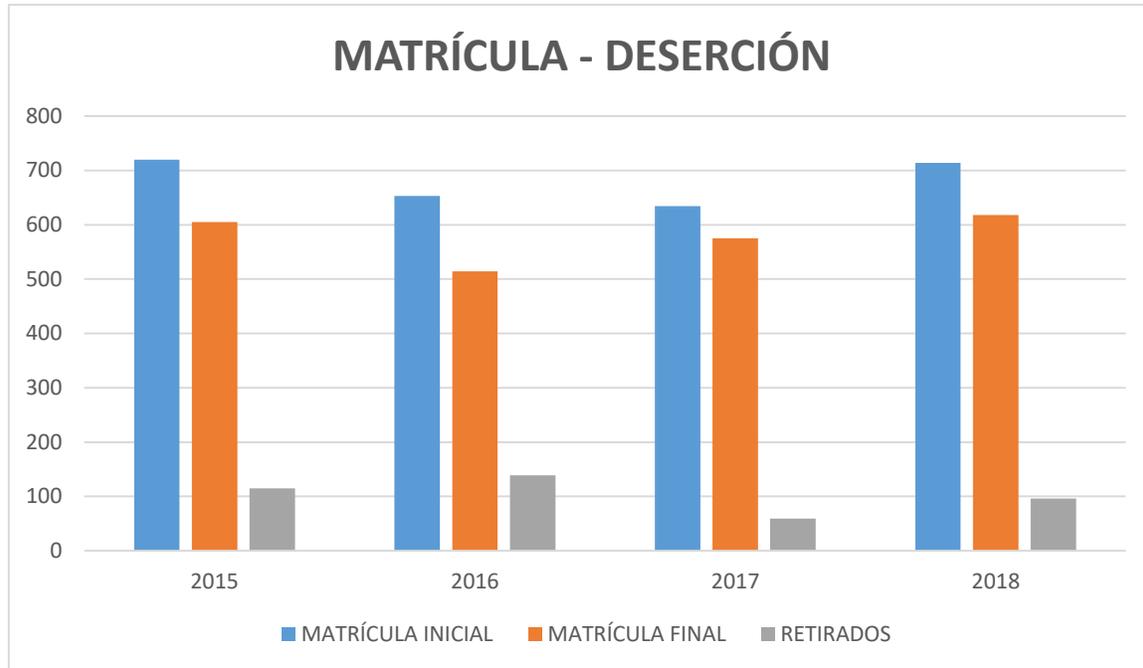
ANÁLISIS RESULTADOS PSU

Por su naturaleza, el Liceo Industrial prepara a sus alumnos para la vida laboral, por lo que el énfasis se ha puesto en la titulación, pero debido a los cambios experimentados por el sistema educacional y económico (gratuidad, convenios con Instituciones de Educación Superior, reconocimiento de aprendizajes previos, programas de apoyo, etc.), existe una mayor motivación de los alumnos por rendir esta evaluación y cursar estudios superiores. En el gráfico se puede observar que los puntajes promedio son bajos, lo que se explica por la malla curricular de los Liceos Técnico Profesionales, donde se privilegia las especialidades por sobre las asignaturas que son medidas en esta prueba de selección universitaria. Pese a esto, se observa un alza en los puntajes de los últimos años. Se aprecia que los

alumnos valoran la oportunidad de ser partícipes del proceso de selección y acceso a la enseñanza superior. Se ha experimentado un leve incremento en la incorporación de alumnos a universidades.

MATRÍCULA - DESERCIÓN

(actualizar)



AÑO	MATRÍCULA INICIAL	MATRÍCULA FINAL	RETIRADOS	PORCENTAJE
2015	720	605	115	15,9%
2016	653	514	139	21,28%
2017	634	575	59	9,30%
2018	714	618	96	13,4%

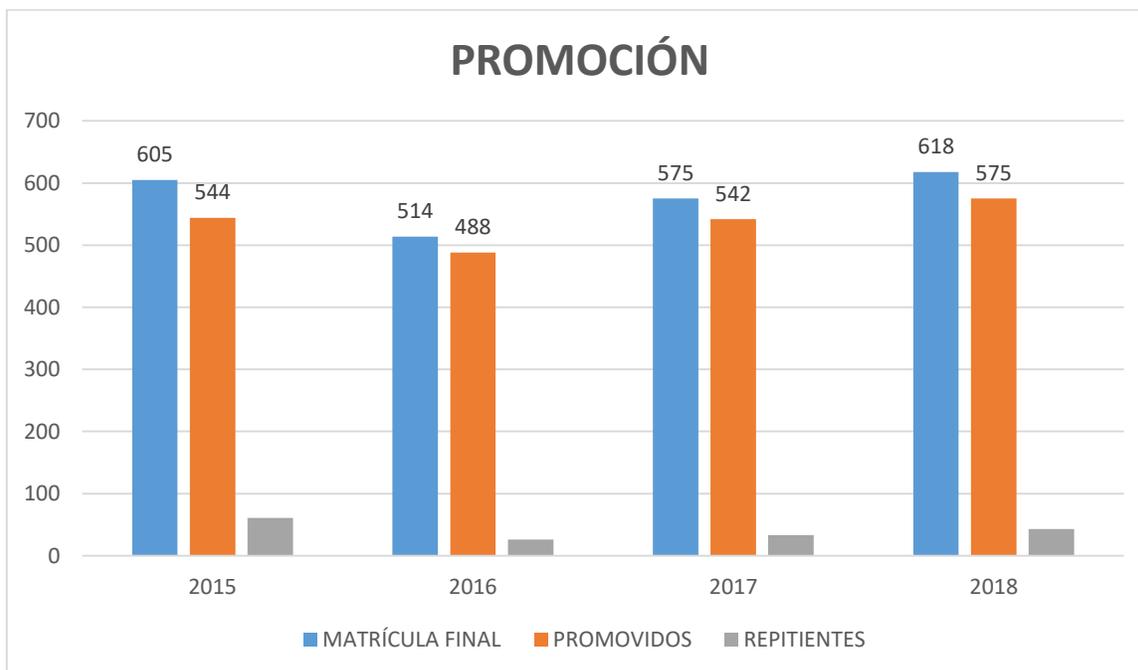
ANÁLISIS MATRÍCULA – DESERCIÓN

Pese a los esfuerzos que se realizan desde todos los sectores vinculados con la educación, la deserción escolar es un problema difícil de controlar. Cada año, un porcentaje de alumnos matriculados desertan del liceo y algunos, lamentablemente, del sistema escolar. En el gráfico se muestran las variaciones en la deserción de los últimos años. Se puede apreciar que el año 2017 y 2018 hubo un aumento en la retención escolar. Incidentales en este logro son el equipo de gestión, realizando un liderazgo efectivo, los docentes del establecimiento, comprometidos con la educación de nuestros estudiantes, el Programa de Retención Escolar, el Plan de Mejoramiento Educativo, el apoyo del Equipo de Integración, todo lo que ha contribuido a hacer

más atractiva nuestra oferta educativa, mejorando nuestras instalaciones e implementación y satisfaciendo las necesidades de nuestro alumnado a través de la contratación de profesionales de apoyo a la gestión educativa.

PROMOCIÓN

(actualizar)



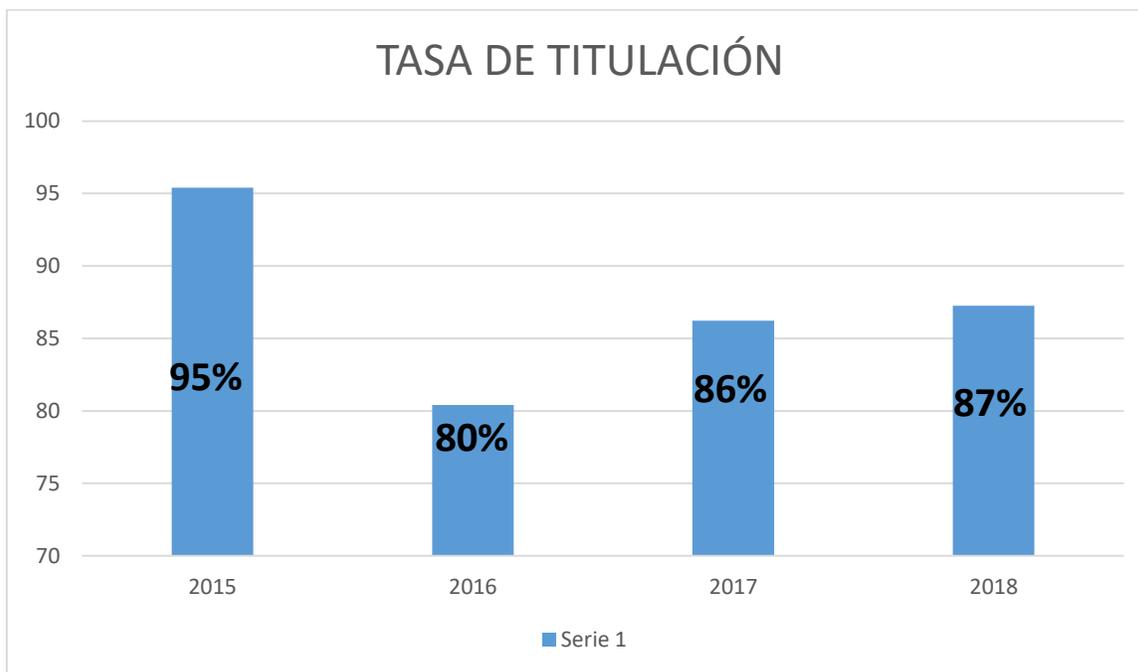
AÑO	MATRÍCULA FINAL	PROMOVIDOS	REPITIENTES
2015	605	544	61
2016	514	488	26
2017	575	542	33
2018	618	575	43

ANÁLISIS PROMOCIÓN

Se evidencia en el gráfico que en el año 2015 se registró una repitencia de un 10% de la población estudiantil. Se implementaron diversas estrategias con la finalidad de bajar este índice, las que dieron resultados, ya que promediando los últimos 3 años la repitencia promedia un 5,8 %.

(actualizar)

TASA DE TITULACIÓN



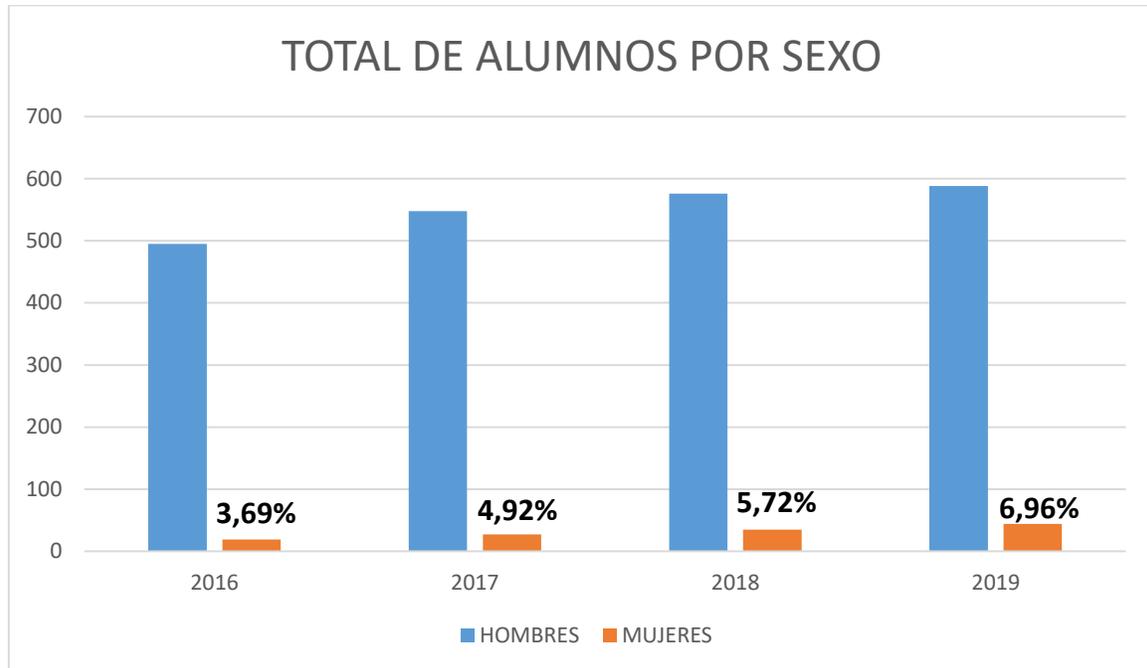
AÑO	ALUMNOS EGRESADOS	ALUMNOS TITULADOS
2015	156	148
2016	174	139
2017	138	118
2018	111	96

ANÁLISIS TASA DE TITULACIÓN

Dentro de los indicadores que se miden, la tasa de titulación es uno de los más positivos. La baja que se observa en el año 2016 obedece a los movimientos estudiantiles que afectaron el proceso. De igual forma en los últimos años las cifras se han mantenido por sobre el 80% de estudiantes titulados. Considerando que la media nacional de los liceos Técnico Profesionales es del 50%, asumimos que nuestra tasa de titulación es muy efectiva.

(actualizar)

TOTAL DE ALUMNOS POR SEXO



AÑO	HOMBRES	MUJERES
2016	495	19
2017	548	27
2018	576	35
2019	588	44

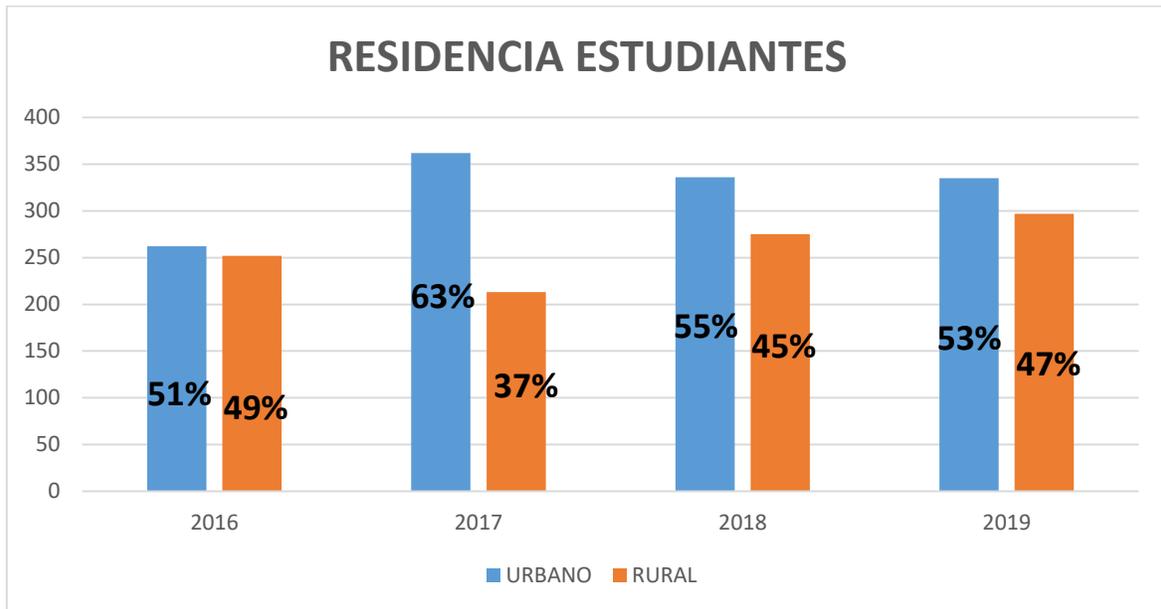
ANÁLISIS TOTAL DE ALUMNOS POR CURSO

Este establecimiento partió siendo exclusivo de hombres, pero las mujeres se han ido incorporando lentamente a este tipo de enseñanza industrial, siendo en los últimos 3 años cuando se ha incorporado la mayor cantidad de mujeres en la historia de la institución, incrementándose esta cifra en un punto porcentual por año.



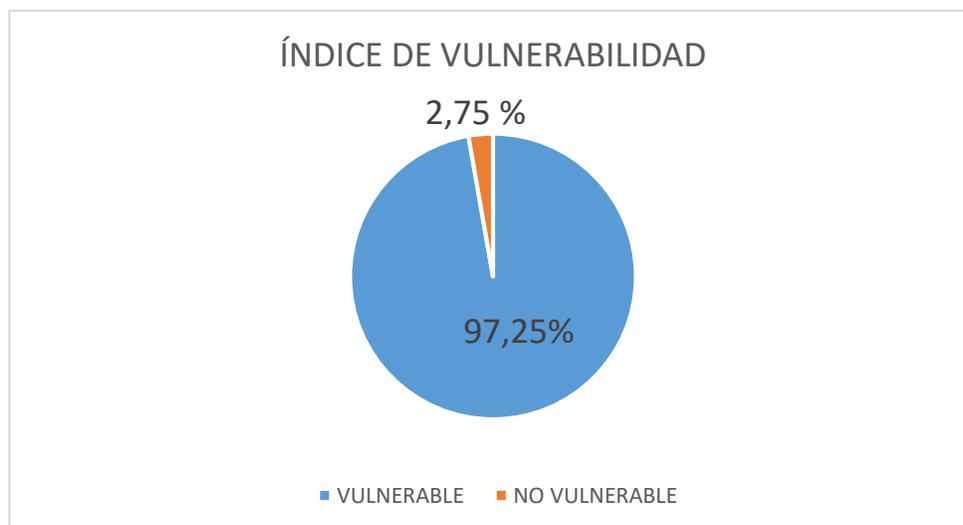
79 años
Formando Emprendedores
1941-2020

RESIDENCIA E ÍNDICE DE VULNERABILIDAD



AÑO	URBANO	RURAL
2016	262	252
2017	362	213
2018	336	275
2019	335	297

Podemos ver en el gráfico un alto porcentaje de alumnos provenientes de sectores rurales, bordeando casi el 50% de nuestra población escolar.



OBJETIVOS Y METAS ESTRATÉGICAS A 4 AÑOS

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	METAS
<p>GESTIÓN PEDAGOGICA Lograr el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes llevando a cabo los procesos de enseñanza de aprendizaje en el aula, con el propósito de favorecer el despliegue de sus potencialidades.</p>	<p>El 100% de los docentes implementa en el desarrollo de sus clases estrategias efectivas de enseñanza, en coherencia con los objetivos de aprendizaje y las características de sus estudiantes.</p>
<p>GESTIÓN LIDERAZGO Potenciar una gestión institucional efectiva a través de la actualización profesional constante, ejerciendo un liderazgo integrador y transparente para desarrollar el sentido de pertenencia e identidad de la comunidad educativa.</p>	<p>El 95% de los funcionarios del establecimiento participa en actividades de actualización profesional.</p>
<p>GESTIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR Contribuir al desarrollo de espacios de formación personal y social de la comunidad educativa, generando estrategias que permitan fortalecer los principios y valores fundamentales para el desarrollo y ejercicio de una sana convivencia, ejecutando actividades de prevención, promoción y corrección que permitan un ambiente de bienestar.</p>	<p>El 95% de los integrantes de la comunidad educativa participa en el desarrollo de estrategias para el logro de una convivencia pacífica.</p>
<p>GESTIÓN RECURSOS Optimizar el uso de los recursos materiales y humanos para el buen funcionamiento de la institución, orientado al logro de aprendizajes, la innovación y el emprendimiento.</p>	<p>El 100% de los recursos solicitados es utilizado en la implementación del proceso enseñanza aprendizaje.</p>