|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Especialidad** | Mecánica Industrial , Mención Máquinas y Herramientas | | | |
| **Curso** | Tercero Medio C y Cuarto Medio C | | | |
| **Nombre del proyecto** | CREANDO FUTURO CON SEGURIDAD Y RESPONSABILIDAD | | **Duración** | Septiembre , Octubre y Noviembre |
| **Problema Central** | Como Podemos Mejorar la Seguridad Industrial en el Trabajo Diario, de nuestro hogar , el liceo , la empresa , etc. | | | |
| **Propósito** | Lograr que los estudiantes, asuman responsabilidades, personales, familiares, sociales y profesionales de la tal manera que logren trabajar y vivir aplicando normas de seguridad, cuidado del medioambiente, y responsabilidades sociales y personales | | | |
| **Objetivos de Aprendizaje/ Aprendizaje Esperado** | | | | |
| **Módulo Prevención de Riesgos:** Conocer los conceptos fundamentales que conforman el campo de la seguridad y salud laboral e identificar la normativa básica en la materia.  **Módulo Mantenimiento**: Aplicar constantemente la normativa pertinente de higiene, de seguridad industrial y medioambiental correspondiente al tipo de faenas y al sector productivo, para prevenir riesgos de accidentes, enfermedades profesionales, daños ambientales y de los equipos  **Módulo: Taladrado**: Utiliza maquinas rectificadoras y taladradoras para la fabricación o reparación de partes y piezas de conjuntos mecánicos, de acuerdo al manual del fabricante, las especificaciones técnicas, los principios de seguridad y de protección del medio ambiente  **Módulo: Soldadura**: Aplicar constantemente la normativa pertinente de higiene, de seguridad industrial y medioambiental correspondiente al tipo de faenas y al sector productivo, para prevenir riesgos de accidentes, enfermedades profesionales, daños ambientales y de los equipos  **Módulo CNC:** Identificar los derechos y obligaciones como estudiante, en relación con el módulo. Comprender las principales interrelaciones que se dan entre las unidades didácticas del módulo y entre este y los demás que lo constituyen. | | **Asignatura Historia**: Reconocer distintas formas de participación de la comunidad (a nivel nacional, regional y comunal, en organizaciones no gubernamentales y con distintos fines) y valorar su importancia para el funcionamiento  **Asignatura Historia** 1: Reflexionar críticamente sobre la importancia de las responsabilidades ciudadanas en la promoción del bienestar común.  **Asignatura Inglés**: Reconocer distintas formas de participación de la comunidad (a nivel nacional, regional y comunal, en organizaciones no gubernamentales y con distintos fines) y valorar su importancia para el funcionamiento | | |
| **Preguntas** | | | | |
| * ¿Cuáles son las responsabilidades que yo tengo en mi hogar? * ¿Estamos preparados para enfrentar una emergencia (¿terremoto, incendio, pandemia? * ¿Cómo deberíamos actuar en dichas circunstancias? ¿Estamos preparados para ello? ¿Tenemos todos responsabilidades asignadas? * ¿Por qué es importante tener un plan de seguridad en cada una de las áreas en que nos encontremos? * ¿Cómo se pueden prevenir los accidentes en el hogar, en el Liceo y en el Trabajo? * ¿Cuáles son las responsabilidades en la sociedad en qué nos desenvolvemos, en cuanto al cuidado del medio ambiente, la seguridad e higiene en el Trabajo? * ¿Por qué es importante tener planes de seguridad? ¿Cuál es nuestra responsabilidad en ellos? * ¿Tenemos planes de seguridad que nos permitan asumir un rol en un momento determinado? * ¿Podemos manejar con cualquier máquina del taller? ¿Conocemos sus riesgos? * ¿Conocemos los riesgos que existen en nuestros hogares? | | | | |
| **Producto** | | | | |
| Elaborar y aplicar planes de seguridad y responsabilidad en las diferentes áreas que se desenvuelven hoy y se desenvolverán a futuro , las y los estudiantes de Mecánica Industrial : Tres Planes de Seguridad , que incluye , responsabilidades y cuidado del Medio Ambiente : Un plan de Seguridad para el Hogar , Un plan de Seguridad para el Taller del Liceo , y un plan de seguridad para una Industria | | | | |
| **Habilidades y actitudes para el siglo XXI** | | | | |
| Poner de manifiesto Pensamiento Crítico, Resolución de Problemas, Creatividad, Autonomía, Colaboración. | | | | |
| **Recursos** | | | | |
| Orientaciones de los profesores participantes en el proyecto, guías de apoyo, hojas, lápices, posibilidad de imprimir | | | | |

**Presentación del Proyecto**

**Etapas del Proyecto**

**\*\*La información en cada una de las fases debe ser entregada por los profesores, quienes determinan el carácter de la información y el número de fases. INCORPORAR COMO FASE LA RETROALIMENTACIÓN CUANTAS VECES SEA NECESARIO.**

|  |
| --- |
| **FASE 1** |
| Identificación del problema: Ayudar a los estudiantes a descubrir, mediante preguntas.  Indicar la forma que se informará a los estudiantes (correo ELECTRÓNICO, WhatsApp, página), además del día y la hora |
| **FASE 2** |
| **Presentación de Plan de Responsabilidad y Seguridad en el hogar** |
| **FASE 3** |
| **Presentación de los planes de Seguridad 2 y 3** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Cronograma Semanal** | |
| **Semana 1: (fase 1)** | **Carta Gantt Anexa** |
| **Semana 2 a 3: (Fase 2)** |  |
| **Semana 4: (Fase 3)** |  |
| **Evaluación Formativa** | |
| **Rúbrica del trabajo desde las especialidades.**  **Rúbrica para las habilidades del siglo XXI que cada profesor debe generar en relación a su trabajo y objetivos** | |
| **Evaluación Sumativa** | |
| **Producto final** | |
| **Difusión final** | |
| Productos Públicos (cómo los productos se harán públicos y con quién se involucrarán los estudiantes durante y al final del proyecto) | |
| **Bibliografía** | |
| **En qué se apoyaron para realizar el trabajo** | |